

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2012 г.

Рассмотрено  
на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 2  
от 30.08.2012 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Ольховатская  
ООШ»  
\_\_\_\_\_/Т.М.Ивлева/  
Приказ от 31.08.2012 г. № 58

Внесены изменения  
Приказ от 01.07.2013 г.  
№ 56/2

Внесены изменения  
Приказ от 22.12.2014  
№ 121/1

Внесены изменения  
Приказ от 22.06.2015 г. № 65

Внесены изменения  
Приказ от 25.06.2016 г.  
№ 53

**Основная образовательная программа**  
**начального общего образования**  
**(1-4 классы, ФГОС)**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Ольховатская основная общеобразовательная  
школа Новооскольского района Белгородской области»

С. Ольховатка  
2012г

***I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	46

***II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	60
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	81
2.3	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	117
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	155
2.5	Программа коррекционной работы	166

***III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

3.1	Учебный план НОО	175
3.2	План внеурочной деятельности	180
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	182

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ольховатская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» разработана педагогическим коллективом, родительской общественностью и администрацией ОУ, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52).
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей».
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002г. № 919, от 01.02.2005г. № 49, от 30.12.2005г. № 854, от 20.07.2007г. № 459, от 18.08.2008г. № 617, от 10.03.2009г. № 216).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, 18.12.2012г. №1060).
- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17 июня 2003 г..
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников.
- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе».
- Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
- Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 «Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

- Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе».
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;
- Устав ОУ.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ольховатская ООШ» создана с учетом особенностей и традиций образовательного учреждения, предоставляющего достаточные условия учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности, с учетом возможностей учебно-методического комплекта «Школа России». Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает завершенные предметные линии. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Специфика контингента учащихся начальной школы определяется тем, что большинство будущих первоклассников посещают дошкольную группу в школе, имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах; владеют первоначальными умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Специфика педагогических кадров школы определяется достаточным уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС и используют в работе современные образовательные технологии. Педагоги имеют опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования разработано с учетом потребностей учащихся и родителей, а также на основе социального заказа региона.

#### **Программа адресована:**

*Учащимся и родителям:* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение

результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

*Учителям:* для ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации:* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса.

*Учредителю и органам управления:* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

*Данная программа* определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Срок реализации программы – 4 года. Начало реализации программы 01.09.2011г.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

-обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения ООП отнесены:

- *личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

-*метапредметные* результаты - освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

-предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив начальной школы МБОУ «Ольховатская ООШ» считает необходимым реализовать следующие **задачи:**

- ✓ создать условия для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, укрепления их физического и духовного здоровья;
- ✓ способствовать формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- ✓ совершенствовать систему оценивания учебных достижений учащихся (вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами);
- ✓ способствовать личностному развитию каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ обеспечить готовность учащихся к усвоению учебных программ основной школы;

- ✓ включать детей дошкольного возраста в образовательную среду школы, через проведение адаптационных мероприятий для будущих первоклассников, позволяющих ребёнку в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Основная образовательная программа **учитывает особенности первого уровня общего образования**, фундамента всего последующего обучения, особого этапа в жизни ребёнка, который связан:

- с изменением ведущей деятельности ребёнка — переход к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника и определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с другими участниками учебного процесса;
- с изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**Учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования**, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание;
- письменная речь;
- анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью.

**Учитывает разный уровень развития детей**, связанный с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями младшего школьного возраста.

Основными **принципами** реализации образовательной программы являются -Принцип гуманности предусматривает создание в школе атмосферы уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование взаимоотношений на основе доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, справедливости и.т.д.; создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

- Принцип практической направленности предусматривает формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни (этому

способствуют: работа с разными источниками информации; работа в разных группах и в разном качестве; самостоятельная работа).

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников -поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания (каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи).

-Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего к частному (к способу решения конкретной учебной задачи), продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу).

- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на формировании у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (физкультминутки, динамические паузы, экскурсии на природу, Дни Здоровья).

-Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

ООП предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и **внеурочной деятельности**, которые объединены единой целью - развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. ООП определяет для организации внеурочной деятельности оптимизационную модель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Основной формой организации внеурочной деятельности является кружковая работа.

Внеурочная деятельность организована:

-по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

-по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность;

-в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

#### **Основная образовательная программа предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, учреждений дополнительного образования и т.д.;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (своего города и района) для приобретения опыта реального управления и действия.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

**ОУ обеспечивает ознакомление всех участников образовательного процесса:**

- с Уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации, образовательной программой и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении;

- с правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО.

**Портрет выпускника начальной школы**

*Выпускник начальной школы:*

- любит свой народ, край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознателен, активен и заинтересован в познании мира;
- владеет умениями учиться;
- освоил общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного образа жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:



- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов;

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

Количественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Достижение предметных результатов на базовом уровне оценивается «удовлетворительно» и дает основания для перевода учащегося на следующий уровень школьного образования. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «**Выпускник научится**» к каждому разделу учебной программы. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном образовательном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством детей.

Уровень достижений результатов «**Выпускник получит возможность научиться**», могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующий образовательный уровень.

## **Основные личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование этнических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **– Личностные результаты:**

#### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание\**;
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

#### ***Смыслообразование:***

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Нравственно-этическая ориентация:**

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

### **Личностные результаты у выпускников начальной школы:**

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации

*Метапредметные результаты обучения* раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и выстроены по следующим позициям.

#### **1) Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:**

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

#### **2) Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:**

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

#### **3) Использование знаково-символических средств представления информации:**

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

#### **4) Владение логическими действиями и умственными операциями:**

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

#### **5) Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

#### **6) Смысловое чтение:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

#### **7) Различные способы поиска и использования информации:**

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

**Основные метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметные результаты, регулятивные универсальные учебные действия**

**Целеполагание:**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

**Планирование:**

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Прогнозирование:**

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

**Контроль:**

- *сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

**Оценка:**

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

**Регулятивные УУД, сформированные у выпускников начальной школы**

Овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

#### **Знаково-символические:**

- *использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;*
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.

#### **Информационные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

#### **Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

#### **Познавательные УУД, сформированные у выпускника начальной школы:**

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

-использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Инициативное сотрудничество:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

#### **Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

#### **Управление коммуникацией:**

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **В сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы приобретут:**

- умения учитывать позицию собеседника (партнёра);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно воспринимать и передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе по УМК «Школа России»**

Класс	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>



	<p>«природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике:	1. Участвовать в диалоге;

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом,</p>	<p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	--	--

		<p>условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку</p>

	<p>художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	--

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

## **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

##### Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

##### Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### **Обработка и поиск информации**

##### Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### Формирование информационной компетентности по классам

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации.</p> <p>Проводить самостоятельные наблюдения.</p> <p>Формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации.</p> <p>Находить в сообщении нужную информацию в явном виде.</p> <p>Использовать знаковые символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p>	<p>Проводить наблюдение /эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Воспринимать основное содержание фактической/ оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения.</p> <p>Пользоваться толковым и орфографическим словарями при возникновении необходимости. Извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям.</p> <p>Точно излагать полученную информацию.</p> <p>Находить выводы и аргументы в предложенном источнике информации.</p> <p>Работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.</p>	<p>Осуществлять планирование информационного поиска: указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; в каком типе источника следует искать заданную информацию, и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска. Извлекать первичную информацию по заданному вопросу из статистического источника; самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации.</p> <p>Проводить первичную обработку собранной информации: систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); самостоятельно задавать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); переводить информацию из графического или</p>	<p>Планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей: самостоятельно и аргументировано принимать решение о завершении информационного поиска (оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи); указывать те вопросы, ответы на которые для решения поставленной задачи необходимо получить из разных по типу источников; обосновывать использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности. Извлекать информацию: самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из статистического источника; искать информацию в различной информационной среде.; обрабатывать полученную информацию: фиксировать информацию с помощью аудио- и видеозаписи с информационных измерениях; делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными</p>



		<p>символьного представления в текстовое и наоборот. Обработать полученную информацию: делать выводы на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>данными; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, и применять способ проверки достоверности информации; создавать медиа сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звуки, ссылки между элементами общения.</p>
--	--	--	---

**Планируемые результаты освоения выпускниками начальной школы программ по учебным предметам**

**Русский язык**

Изучение курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Литературное чтение**

### **Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Личностные результаты:**

#### **1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3) *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:***

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

#### **5) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее

привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширить кругозор.

**6) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

**7) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты:**

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:**

**языковые способности**

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

**• способности к решению речемыслительных задач**

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

**• психические процессы и функции**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

- *языковые способности*
  - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- *способности к решению речемыслительных задач*
  - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
  - иллюстрирование (приведение примеров);
  - антиципация (структурная и содержательная);
    - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
    - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- *психические процессы и функции*
  - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

- **специальные учебные умения**
  - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
  - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
  - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
  - пользоваться электронным приложением;
  - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

- **универсальные учебные действия**
  - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
  - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
  - выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

#### **Предметные результаты:**

#### **В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

#### *Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### **В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;



*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок предложений;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выразить собственное мнение по поводу прочитанного;*
  - *выразить суждение относительно поступков героев;*
  - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

*Выпускник научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- *понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;*
- *использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- *понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;*
- *понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

## **Математика и информатика**

### **Личностные результаты**

- 1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- 3) Целостное восприятие окружающего мира.
- 4) Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 5) Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- 7) Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- 2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- 3) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты**

- 1) использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

В рамках учебного предмета по выбору родителей (законных представителей обучающихся) и с согласия обучающихся изучается один из модулей: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры,

основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

**Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 3) развитие этических чувств;
- 4) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- 1) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- 2) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
- 3) осуществлять информационный поиск;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

**Предметные результаты:**

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

## **МУЗЫКА**

**Личностные результаты:**

- 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- 2) целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- 3) умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- 4) уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- 6) ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- 7) формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;
- 5) овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 6) приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- 7) формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- 9) умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

**Предметные результаты:**

- 1) формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- 2) формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- 3) знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- 4) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 5) формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально - творческой деятельности;
- 6) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- 7) умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;



- 8) умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- 1) чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- 2) уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- 3) понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- 4) сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- 5) сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- 6) овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- 7) умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- 8) умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- 1) овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- 2) овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- 3) использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- 4) умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- 5) умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- 6) осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- 1) знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- 2) знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- 3) понимание образной природы искусства;
- 4) эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

- 5) применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- 6) способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- 7) умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- 8) усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- 9) умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- 10) способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- 11) способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- 12) умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- 13) освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- 14) овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- 15) умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- 16) умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- 17) изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- 18) умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- 19) способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- 20) умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- 21) выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- 22) умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

### **ТЕХНОЛОГИЯ**

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты;**

- 1) овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

#### ***Личностные результаты:***

- 1) активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- 2) проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- 3) проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 4) оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 1) характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- 2) обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- 3) общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- 4) обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- 5) организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- 6) планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- 7) анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- 8) видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- 9) оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- 10) управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- 11) технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

#### ***Предметные результаты:***

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- 4) изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- 5) выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- б) выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- 7) выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

*Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам по годам обучения представлены в рабочих программах, которые являются приложением к ООП НОО.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные функции:**

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности ОУ - выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

#### **Особенности системы оценки:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

*Внутренняя оценка* — это оценка, выражаемая в текущих отметках учителей; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, приводящихся учителями и педагогом-психологом; в промежуточных и итоговой оценках, промежуточной (переводной) аттестации учащихся и в решении педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс или на следующий уровень образования.

*Внешняя оценка* — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование при оценке наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- в 1 классах обучение является «безотметочным», текущая отметка выставляется со II полугодия 2-го класса.
- Со второго класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием балльной шкалы. Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (согласно Методического письма МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»).

*Критерии оценивания конкретных видов контроля размещены в приложении к рабочим программам по предметам.*

#### «Оценка результата и отметка»

##### **Оценка –**

это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)

Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

##### **Отметка –**

это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно», «неудовлетворительно» — оценками, свидетельствующими об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Основное содержание оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на ступени начального общего образования, методы и инструментарий представлены в

	<b>личностных</b>	<b>метапредметных</b>	<b>предметных</b>
Объект	УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.	УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею: <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование и прогнозирование, осуществление учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. <i>Познавательные:</i> общеучебные, знаково- символические, информационные, логические. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.	предметные результаты содержат в себе: - систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний); - систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,</li> <li>• ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец «хорошего ученика» как пример</li> </ul>	<p>Основное <b>содержание оценки метапредметных результатов</b> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.</p> <p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.</p>	Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, комплексной работы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфолио (портфеля) достижений и учитываются при



	<p>для подражания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</li> <li>• сформированности самооценки, осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> <li>• сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;</li> <li>• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной</li> </ul>		<p>определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p>
--	---	--	--

	нормы.		
Методы (процедуры) инструмент	<p><b>1) Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования</b></p> <p><b>2) оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио (портфеля) достижений, куда включены следующие материалы:</b></p> <p>1. <i>Выборки детских работ – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе внеаудиторных занятий.</i></p> <p>2. <i>Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.</i></p> <p>3. <i>Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, школьный психолог).</i></p> <p>4. <i>Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.</i></p> <p><b>*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение задач творческого и поискового характера,</li> <li>– учебное проектирование,</li> <li>– проверочные работы,</li> <li>– комплексные работы на межпредметной основе,</li> <li>– мониторинг сформированности основных учебных умений.</li> </ul>	<p>Основным инструментом <i>итоговой</i> оценки являются <i>итоговые комплексные работы – система заданий</i> различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.</p> <p><i>В учебном процессе</i> оценка предметных результатов проводится с помощью <i>диагностических работ</i> (входных, промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.</p> <p>Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.</p>

В начальной школе используется три вида оценивания: *стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.*

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе.

**Текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Диагностика результатов личностного развития

Проводится с помощью различных методов (тестирование, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.).

#### Диагностика метапредметных результатов

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от учащегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

В конце учебного года (май) для обучающихся 1-4 классов предусматривается проведение в рамках учебного времени комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных. Результаты выполнения комплексной работы оцениваются в баллах в индивидуальных оценочных листах, которые являются приложением к комплексной работе каждого года обучения. Интерпретация полученных результатов осуществляется с позиции достижения /недостижения базового и повышенного уровней подготовки. Индивидуальные оценочные листы хранятся в «портфеле достижений» обучающихся.

#### Диагностика предметных результатов

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учащимся в ходе решения своего продукта.

Текущие отметки выставляются по желанию ученика, за тематические проверочные работы – обязательно.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

Во 2-х (со II полугодия) – 4 классах ОУ по всем предметам учебного плана проводится четвертная и годовая аттестация. При этом годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Годовые отметки по предметам, по которым не проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок, по этим предметам проводится итоговый контроль в рамках общеобразовательных программ. Годовые отметки по предметам, по которым проводятся аттестационные испытания, выставляются на основании четвертных отметок, в рамках общеобразовательных программ по этим предметам проводится итоговый контроль. Так же по этим предметам выставляется итоговая отметка с учетом отметок, полученных по результатам аттестационных испытаний. При положительной годовой отметке, но неудовлетворительной отметке за аттестационное испытание, обучающемуся не может быть выставлена положительная итоговая отметка. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной (переводной) аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной (переводной) аттестации при отсутствии уважительных причин, а также неудовлетворительный годовой результат по предмету, по которому не

проводится аттестационное испытание. Неудовлетворительные результаты аттестационных испытаний или не выполнение аттестационных испытаний без уважительных причин также считаются академической задолженностью. Академическая задолженность ликвидируется учащимся в установленном ОУ порядке. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы соответствующего года обучения, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению Педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно. Учащиеся 4-х классов, имеющие академическую задолженность не могут быть переведены для обучения на следующем образовательном уровне.

Аттестационные испытания в 1-х классах ОУ не проводятся. Для обучающихся 1-го класса предусматривается проведение в рамках учебного времени итоговых контрольных работ по русскому языку и математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Аттестационные испытания учащихся 2-4 классов проводятся по русскому языку и математике за рамками общеобразовательных программ.

#### **Итоговая оценка за уровень начального общего образования**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения учащимися содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно – практических и учебно – познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно – познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, описанных в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования и необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке выделены следующие составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на уровне основного общего образования.
- результаты комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио (портфелю) достижений» – совокупность всех образовательных результатов);

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

<b>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем образовательном уровне)</b>	<b>Показатели</b>	
	<b>Комплексная оценка (данные «Портфолио (портфеля) достижений»)</b>	<b>Итоговые работы (русский язык и математика), итоговая комплексная работа на межпредметной основе</b>
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования (при условии положительных результатов при промежуточной (переводной) аттестации). Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

### **МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Личностные достижения**

*Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.*

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Анкетирование/ тестирование	учитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфолио (портфель) достижений
2	Наблюдения	учитель	В течение обучения	Сводная таблица результатов мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающегося
3	Анализ содержания «Портфолио (портфеля) достижений»	Классный руководитель	По окончании обучения в начальных классах	Характеристика классного руководителя
4	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально- значимых акциях.	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфолио (портфель) достижений

Для оценивания индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, учитель проводит наблюдение по просьбе родителей, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

#### **Предметные достижения**

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка предметных результатов включает в себя:

а) оценку предметных знаний (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

б) оценку предметных действий (универсальных и присущих определенному учебному предмету).

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая (входная) контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения	бальная система	Администрация, учитель	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Учитель	Согласно календарно-тематическому планированию учителя	Классный журнал
3	Рубежные (промежуточные) контрольные работы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	бальная система	Администрация, учитель	По итогам первого полугодия	Классный журнал
4	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	бальная система	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Классный журнал
5	Промежуточная аттестация с аттестационным и испытаниями	Русский язык, математика (2-4класс); комплексная работа (4 класс)	бальная система; оценка по экспертным картам.	Администрация, учитель	За рамками четвёртой четверти	Протокол Классный Журнал Портфель достижений
6	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года	Классный журнал

		2 (повышенный) по основным предметным содержательным линиям.				
7	Проверочная работа	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (повышенный).	бальная система	Учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Классный журнал
8	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.	Учитель	2 раза в год	Портфель достижений
9	Итоговая комплексная работа	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Оценка по экспертным картам.	Администрация, учитель	По итогам учебного года	Протокол, Портфель достижений
10	Олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений
11	Конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфель достижений
12	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика	Степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Портфель достижений

### Метапредметные достижения

Метапредметные результаты включают в себя: регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия

№ п/п	Процедура оценивания	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
-------	----------------------	---------------------	---------------	-------	----------------------



1	Итоговые контрольные работы по предметам	Уровень освоения УУД	Учитель, психолог	По плану проведения контрольных работ	Портфель достижений
2	Комплексная работа на межпредметной основе	Уровень освоения УУД	Администрация, учитель	По итогам года (май)	Протокол Портфель достижений

**Психологический мониторинг уровня развития УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования проводится по разработанной в ОУ программе.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Циклограмма мероприятий**

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
3	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации Приложение</li> <li>• Опросник мотивации</li> </ul>	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
4	Нравственно-		• Методика «Что	анкетир	1 раз в год	Март-

	этическая ориентация		такое хорошо и что такое плохо» • Методика «Незаконченные предложения»	ование		апрель
5	Регулятивные УУД	контроль	Рисование по точкам Корректурная проба	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
6	Познавательные УУД	Логические УУД	Сравни картинки Выделение существенных признаков Логические закономерности Исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
7	Коммуникативные УУД		«Рукавички» «Левая и правая сторона» «Узор под диктовку» «Совместная сортировка» «Дорога к дому» «Кто прав?»	Тестирование Беседа Тестирование Тестирование тестирование беседа	1 раз в год	февраль-апрель

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год)	урочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- диктант</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- словарный диктант</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические контрольные работы по предметам</li> <li>- промежуточная годовая аттестация: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>

- изложение - доклад, проект - творческая работа	основе	- портфолио (портфель ) достижений - анализ психолого-педагогических исследований
--	--------	--

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам; портфолио (портфель) достижений;
- тексты мониторинговых работ и анализ их выполнения;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критерии оценивания:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательного учреждения

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта*, конкретизирует требования *Стандарта* к личностным и метапредметным результатам освоения *основной программы*, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

**Целью программы:**

- создание условий для реализации технологии формирования УУД на уровне начального общего образования средствами учебно-методического комплекса «Школа России».

**Задачи программы:**

- актуализировать ценностные ориентиры содержания начального общего образования, необходимые для разработки рабочих учебных программ и системы внеурочной деятельности;

- разработать механизм взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;

-уточнить характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

-описать типовые задачи формирования УУД;

-разработать преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;

2. характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;

4. типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;

5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».

6. планируемые результаты сформированности УУД.

7. условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

**К ценностным ориентирам начального образования, относятся:**

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-формирование учебной ИКТ-компетентности, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности и адекватной оценки своих поступков;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

-формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД	
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация
Метапредметные УУД	
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.
Регулятивные	Целеполагание; планирование и прогнозирование; осуществление учебных действий; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

В сфере **личностных УУД** будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

1. участие в проектах;
2. подведение итогов урока;
3. творческие задания;
4. зрительное, моторное, вербальное восприятие;
5. мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
6. самооценка события, происшествия и др.;

В сфере развития **познавательных УУД** ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

1. «найди отличия»;
2. «на что похоже?»;
3. поиск лишнего;
4. «лабиринты»;
5. упорядочивание;
6. «цепочки»;
7. хитроумные решения;
8. составление схем-опор;
9. работа с разного вида таблицами;
10. составление и распознавание диаграмм;
11. работа со словарями и др;

В сфере **коммуникативных УУД** ученики смогут

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

1. составь задание партнеру;
2. отзыв на работу товарища;
3. групповая работа и работа в парах;
4. «отгадай, о ком говорим»;
5. диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
6. «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

В сфере **регулятивных УУД** ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

1. «преднамеренные ошибки»;
2. поиск информации в предложенных источниках;
3. взаимоконтроль;
4. диспут;
5. заучивание материала наизусть в классе;
6. «ищу ошибки»;
7. контрольный опрос на определенную проблему и др.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>УУД</b> <b>предметы</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>
<b>Русский язык</b>	жизненное самоопределение	формирования логических действий:	развитие адекватных возрасту форм и	целеполагание, планирование,

		анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; развитие знаково-символических действий, моделирование (перевод устной речи в письменную).	функций речи, использование средств языка и речи для получения и передачи информации	прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Литературное чтение</b>	смыслообразование самоопределение и самопознание; нравственно-этическая ориентация; эмоционально-личностная децентрация	смысловое чтение, умение устанавливать логическую и причинно-следственную последовательность событий и действий героев; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение, монологические высказывания разного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Иностранный язык (английский)</b>	формирования гражданской идентичности личности	смысловое чтение, умение прогнозировать развитие сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана.	общее речевое развитие; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; формирование ориентации на партнера.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Математика</b>	смыслообразоване	использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге, сотрудничество.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

<b>Окружающий мир</b>	формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности ; формирование основ экологического и морально-этического сознания, установка на здоровый образ жизни;	формирование исследовательской деятельности, умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания разного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Формирование: основ морально-этического сознания; бережного отношения к материальным и духовным ценностям; образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; доверия и уважения к истории и культуре всех народов	формирование умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания разного типа.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Музыка</b>	эстетические и ценностно-смысловые ориентации, формирование гражданской идентичности и толерантности	формирование замещения и моделирования	развития умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Изобразительное искусство</b>	приобщение к мировой и отечественной культуре, формирование гражданской идентичности личности, толерантности,	замещение и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира, сравнение, установление	формулирование собственного мнения и позиции; сотрудничество.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий



	эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения.	тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.		
<b>Технология</b>	развитие эстетических представлений и критериев, формирование мотивации, творческой самореализации, готовности к предварительному профессиональному самоопределению.	моделирование и планирование, анализ, действие во внутреннем умственном плане	формирование умения работать в парах и малых группах; развитие планирующей и регулирующей функции речи	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Физическая культура</b>	формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности, развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, освоение моральных норм помощи; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	анализ, действие во внутреннем умственном плане	развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперация	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России направлены на достижение следующих **личностных результатов** освоения основной образовательной программы:

**1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.**

**2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

### **3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

*В курсе «Окружающий мир»* — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

*В курсе «Литературное чтение»* — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

*В курсе «Русский язык»* представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине.

*В курсе «Математика»* — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

*В курсе «Музыка»* произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

*В курсе «Изобразительное искусство»* достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу

построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**4) *Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «*Окружающий мир*»).

Курс «*Математика*» формирует у обучающихся первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр..

Курсы «*Литературное чтение*», «*Русский язык*», «*Английский язык*» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит в мир русского и английского языков, литературы.

Курсы «*Изобразительное искусство*», «*Музыка*» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «*Основы религиозных культур и светской этики*» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**5) *Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.***

**б) *Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.***

В системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Важным мотивирующим средством изучения того или иного предмета являются «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам.

Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности задания рубрик: «Дай совет другу...», «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» и др.

В предметных линиях учебников: Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир шмуцтитутлы каждого раздела отражают его тему, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.

Учебники курса «Изобразительное искусство» написаны в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе, связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Технология» достижению указанного результата способствуют прописанные алгоритмы выполнения работ направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» — для каждого изделия). Алгоритм позволяет не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлексии своей деятельности.

### **7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В курсе «Литературное чтение» в учебниках представлены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту.

В методический аппарат данной линии учебников включены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

В учебниках курса «Русский язык» представлена «Картинная галерея» из репродукций картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников, даны тексты-описания этих репродукций, работа с которыми направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

Органично дополняют и усиливают работу в направлении эстетического воспитания младших школьников линии учебников по музыке, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству.

В курсе «Английский язык» для достижения указанного результата в учебниках для 2—4 классов предлагаются следующие средства:

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях, например: *Life in a small Town, Life in a small Village* (4 кл., с. 29—30), *Three Kingdoms; Какую одежду вы бы выбрали, чтобы она выглядела красивой?* (3 кл., с. 10); *Оформите по образцу газету “The Best moments of the Year”* (4 кл., с. 50); *Напишите Санта Клаусу о том, кого из сказочных героев вы хотели бы видеть в Санта Парке и нарисуйте его* (2 кл., с. 84) и др.;
- конкретно сформулированные воспитательные цели к каждому циклу и каждому уроку, раскрывающие потенциал упражнений, обеспечивающий эстетическое воспитание учащихся, например: *Вы знаете, что писать красиво и правильно очень важно. Вашим зарубежным друзьям будет приятно получать письма, которые написаны не только правильно, но и красиво* и т. п..

В курсе «Изобразительное искусство» процесс формирования указанного личностного результата происходит в деятельностной форме — через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

**8) *Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.***

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направленно на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ.

В курсе «Литературное чтение» текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи.

В учебниках по литературному чтению включены разделы и тексты, которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

**9) *Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***

С этой целью в системе учебников «Школа России» с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками.

В курсе «Математика» предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми.

В курсе «Русский язык» на организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, сотрудниками библиотеки).

В курсе «Окружающий мир» в учебниках предложены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого введены рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в этой связи особое место занимает тема семьи, старших и младших.

В курсе «Музыка» для достижения указанного результата предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п.

В курсе «Физическая культура» для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике (1-4 кл.) содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать.

**10) *Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.***

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с

безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «*Технология*» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «*Английский язык*» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

В курсе «*Основы религиозных культур и светской этики*» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «*Физическая культура*» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

С этой целью в системе учебников «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы по русскому языку, литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, технологии, физической

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

**1) *Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках системы «Школа России»: русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

#### **2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках системы «Школа России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

#### **3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**

В учебниках системы «Школа России» в конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В конце каждого года обучения приводятся контрольные работы, представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности по всем обязательным предметам учебного плана.

#### **4) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.**

В учебниках системы «Школа России» представлена система заданий, направленных на достижение указанного результата.

В курсе «Русский язык» — это составление модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п). Начиная с 1 класса, учащиеся читают схемы (схема-модель слова, предложения), сопоставляют их, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д.

В курсе «Окружающий мир» в 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.

В курсе «Математика» задания для организации деятельности моделирования системно выстроены на протяжении всего периода изучения предмета.

Например, при введении нового материала:

1 — выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности;

2 — выявляются её особенности и свойства;

3 — осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.).

**5) *Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебной задачей; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.***

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге.

В учебниках по русскому языку и литературному чтению предусмотрены задания, обучающие анализу текстов различных стилей и форм, формирующие умения определять тему, главную мысль, выполнять редактирование текста и др.

Учебники (2—4 классы) постепенно обучают письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем, сочинений и др.

**б) *Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.***

В результате обучения по системе учебников «Школа России», учащиеся приобретают первичные навыки работы с информацией: вести запись, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять, передавать и хранить информацию, создавать новую под определенную цель.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации

и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

— целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.;

— поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения проектных работ: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому формату признаку и представление в нужном виде;

— систематическое обращение (отсылки по текстам учебника), например, к справочному материалу.

В курсе «Русский язык» для реализации указанных результатов учебники (1-4 классы) снабжены справочными материалами: памятками, таблицами, словарями.



В курсе «Английский язык» учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии.

В курсе «Технология» введен специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен (1 класс, наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (3—4 класс, книги, почта, ИКТ-средства). В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети обучаются находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

**7) *Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.***

В учебниках системы «Школа России» представлены задания, в которых обучающиеся классифицируют объекты. В классификации реализуются также и возможность сравнения-различия, анализа и синтеза. Ученик получает возможность развивать способность к установлению связей и зависимостей.

В курсе «Математика» с достижениями указанного результата связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 класс. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри ...», «Сравни: чем похожи, чем отличаются...», «Проанализируй ...», «Объясни, почему ...», «Сделай вывод...», « Выбери верный ответ ...», «Найди и исправь ошибки ...» и др..

В курсе «Русский язык» решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера делает младших школьников активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно открывает для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач, школьники учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

В учебниках курса «Литературное чтение» содержатся вопросы и задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить героев, произведения живописи; задания, связанные с классификацией (группировкой) по разным существенным основаниям.

В курсе «Окружающий мир» система заданий, направлена на первоначальное ознакомление детей с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причиной связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например, в 1 классе проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Во 2 классе — сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей неживой и живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях и пр., построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом,

установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе — различные задания на классификацию живых организмов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп, анализ таблиц и сравнение государственного и семейного бюджетов. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

В курсе «Английский язык» задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

В курсе «Технология» представлена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

В курсе «Музыка» предложены системы заданий, направленных на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.

**9) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.**

В системе учебников «Школа России» предлагаются задания для объяснения представленных алгоритмов действий, вычислений, построений, рассуждений, мнений, различных точек зрения, побуждающие учащихся искать разные способы решения, вычисления, обсуждать их, выслушивая версии одноклассников. В заданиях предлагается рассмотреть представленные в учебниках варианты ответа, обсудить, кто из персонажей учебника прав, найти ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснить и аргументировать свою позицию.

В курсе «Русский язык» даются специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют.

В курсе «Литературное чтение» система заданий и вопросов направлена на формирование умения высказывать свою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа, начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение, выслушать мнение одноклассников, обсудить вопрос в группе или паре.

В курсе «Английский язык» много упражнений на развитие диалогической речи: «Разыграйте диалог-знакомство со своим одноклассником...», «Глядя на картинки, спроси своего одноклассника...», разыгрывание диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице. и т. п.

Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников).

**10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**

Для реализации указанных результатов в системе учебников «Школа России» дается большое количество заданий, предусматривающих систематическое проведение работы в паре, в группе. Ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания сверстником и др.

В курсе «Физическая культура» материалы по подвижным и доступным мини-спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на русском и иностранном (английском) языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов.

***Вклад каждой предметной области в формирование ИКТ-компетентности обучающихся***

*Филология*

**«Русский язык».** Работа с компьютерными источниками информации. Овладение клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Поиск информации для проектной деятельности в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык (английский)».** Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

### **Математика и информатика**

Работа с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на компьютере). Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

### **Обществознание и естествознание**

**«Окружающий мир».** Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Создание небольшого текста на компьютере в том числе с добавлением иллюстраций.

### **Технология**

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

### **Искусство**

Знакомство с простыми редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

**Организация преемственности** осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса

проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем образовательном уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом образовательном уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе.

В таблице представлены результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

**План мероприятий по преемственности** при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию:

1. Организация адаптационных мероприятий в октябре, апреле для будущих первоклассников.

2. В течение 2-х первых месяцев - адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. Проведение стартовой диагностики, с целью выявления основных проблем, характерных для большинства обучающихся, и в соответствии с ними планирование системы работы по преемственности (1 класс).
4. Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.
5. Проведение открытых уроков совместно с педагогами основной школы и учителями начальных классов, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.
6. Посещение уроков в 5-м классе, учителями начальной школы; парные обсуждения уроков, проблем адаптации и соблюдению единства целей и технологий.
7. Коррекционная работа педагога - психолога.

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

**В сфере личностных универсальных учебных действий** у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных универсальных учебных действий** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**В сфере коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**В сфере ИКТ-компетентности** выпускники приобретут умения ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ), решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.**

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования

УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности начального общего образования**

В начальных классах МБОУ «Ольховатская ООШ» Новооскольского района Белгородской области обучение в начальных классах ведется по УМК «Школа России».

В систему учебников УМК «Школа России» входит завершенная предметная линия учебников:

**Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**

1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

**Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:**

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

**Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

**Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

**Завершенная предметная линия учебников «Технология»:**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология. 2 кл.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология. 3 кл.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

**Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:**

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

**Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:**

1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

**Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:**

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

**Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:**



1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях

2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях

3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «**Английский язык**»

Биболетова М.З. и другие. Английский язык. 3 кл., 4 кл. – Обнинск: Титул, 2013.

**ОРКСЭ.** Основы православной культуры. Автор: Шевченко Л.Л.

**ОРКСЭ.** Основы исламской культуры. Авторы: Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.

**ОРКСЭ.** Основы иудейской культуры. Авторы: Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.

**ОРКСЭ.** Основы буддийской культуры. Автор: Чимитдоржиев В.Л.

**ОРКСЭ.** Основы мировых религиозных культур. Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

**ОРКСЭ.** Основы светской этики. Автор: Шемшурин А.И.

Основное содержание образования представлено в рабочих программах по предметам и курсам, которые составлены на основе авторских программ системы «Школа России» с учётом требований ФГОС и особенностей содержания Примерных программ.

Перечень авторских программ, используемых учителями в начальных классах для разработки рабочих программ на уровень начального общего образования по предметам.

Предмет	Класс	Авторская рабочая программа
Русский язык	1-4	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В., Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011
Литературное чтение	1-4	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В., Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011
Английский язык	2-4	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка. 2-9 классы. – Обнинск: Титул, 2009. - базовый уровень
Английский язык	2-4	Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей для учителей общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011 – базовый уровень
Математика	1-4	Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011
Окружающий мир	1-4	Окружающий мир. Плешаков А.А. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011
Технология	1-4	Технология. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Сборник

		рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,- М.: «Просвещение», 2011
Физическая культура	1-4	Рабочая программа В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы.- М.: Просвещение,2011
Изобразительное искусство	1-4	Неменский Б.М. Программа по изобразительному искусству. 1-4, -М.Просвещение, 2011
Музыка	1-4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.Начальная школа.М.: Просвещение,2011.
ОРКСЭ	4	По выбору участников образовательного процесса одного из модулей курса

Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном, но и на технологическом уровне.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе:

- требований к результатам освоения ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС ( п.19.5). Каждая программа содержит:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработанные на основе авторских программ системы «Школа России» являются приложением к ООП НОО.

## **Основное содержание учебных предметов РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>2</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

---

<sup>2</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

*Распределение основного содержания по классам и темам представлено в рабочей программе по русскому языку*

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### Чтение

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о



герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

#### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

#### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

#### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и

зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

*(на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

*Распределение основного содержания по классам и темам представлено в рабочей программе по литературному чтению*

## МАТЕМАТИКА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

*Распределение основного содержания по классам и темам представлено в рабочей программе по математике*

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране

природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

*Распределение основного содержания по классам и темам представлено в рабочей программе по окружающему миру*

## МУЗЫКА I КЛАСС

### Раздел 1. «Музыка вокруг нас»

Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Музыкальные инструменты.

#### Музыкальный материал

«Щелкунчик», фрагменты из балета. П. Чайковский.

Пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский.

«Октябрь» («Осенняя песнь») из цикла «Времена года». П. Чайковский.

«Колыбельная Волховы», песня Садко («Заиграйте, мои гусельки») из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

«Петя и волк», фрагменты из симфонической сказки. С. Прокофьев.

Третья песня Леля из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

«Гусляр Садко». В. Кикта.

«Фрески Софии Киевской», фрагмент 1-й части Концертной симфонии для арфы с оркестром. В. Кикта.

«Звезда покати́лась». В. Кикта, слова В. Татарина.

«Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика». К. Глюк.

«Шутка» из Сюиты № 2 для оркестра. И.-С. Бах.

«Осень» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель».

Г. Свиридов.

«Пастушья песенка» на тему из 5-й части Симфонии № 6 («Пасторальной»).

Л. Бетховен, слова К. Алемасовой.

«Капельки». В. Павленко, слова Э. Богдановой; «Скворушка прощается». Т. Попатенко, слова М. Ивенсен; «Осень», русская народная песня и др.

«Азбука». А. Островский, слова З. Петровой; «Алфавит». Р. Паулс, слова

И. Резника; «Домисолька». О. Юдахина, слова В. Ключникова; «Семь

подружек». В. Дроцевич, слова В. Сергеева; «Песня о школе». Д. Кабалевский, слова

В. Викторова и др.

«Дудочка», русская народная песня; «Дудочка», белорусская народная песня.

«Пастушья», французская народная песня; «Дударики-дудары», белорусская



народная песня, русский текст С. Лешкевича; «*Веселый пастушок*», финская народная песня, русский текст В. Гурьяна.

«*Почему медведь зимой спит*». Л. Книппер, слова А. Коваленкова.

«*Зимняя сказка*». Музыка и слова С. Крылова.

Рождественские колядки и рождественские песни народов мира.

## **Раздел 2. «Музыка и ты»**

Музыка в жизни ребенка. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Музыкальные инструменты.

### **Музыкальный материал**

*Пьесы* из «*Детского альбома*». П. Чайковский.

«*Утро*» из сюиты «*Пер Гюнт*». Э. Григ.

«*Добрый день*». Я. Дубравин, слова В. Сулова.

«*Утро*». А. Парцхаладзе, слова Ю. Полухина.

«*Солнце*», грузинская народная песня, обраб. Д. Аракишвили.

«*Пастораль*» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «*Метель*».

Г. Свиридов.

«*Пастораль*» из Сюиты в старинном стиле. А. Шнитке.

«*Наигрыш*». А. Шнитке.

«*Утро*». Э. Денисов.

«*Доброе утро*» из кантаты «*Песни утра, весны и мира*». Д. Кабалевский, слова

Ц. Солодаря.

«*Вечерняя*» из Симфонии-действия «*Перезвоны*» (по прочтению В. Шукшина).

В. Гаврилин.

«*Вечер*» из «*Детской музыки*». С. Прокофьев.

«*Вечер*». В. Салманов.

«*Вечерняя сказка*». А. Хачатурян.

«*Менуэт*». Л. Моцарт.

«*Болтунья*». С. Прокофьев, слова А. Барто.

«*Баба Яга*». Детская народная игра.

«*У каждого свой музыкальный инструмент*», эстонская народная песня.

Обраб. Х. Кырвите, пер. М. Ивенсен.

*Главная мелодия* из Симфонии № 2 («*Богатырской*»). А. Бородин.

«*Солдатушки, бравы ребятушки*», русская народная песня.

«*Песня о маленьком трубаче*». С. Никитин, слова С. Крылова.

«*Учил Суворов*». А. Новиков, слова М. Левашова.

«*Волынка*». И. С. Бах.

«*Колыбельная*». М. Кажлаев.

«*Колыбельная*». Г. Гладков.

«*Золотые рыбки*» из балета «*Конек-Горбунок*». Р. Щедрин.

*Лютневая музыка*. Франческо да Милано.

«*Кукушка*». К. Дакен.

«*Спасибо*». И. Арсеев, слова З. Петровой.

«*Праздник бабушек и мам*». М. Славкин, слова Е. Каргановой.

*Увертюра* из музыки к кинофильму «*Цирк*». И. Дунаевский.

«*Клоуны*». Д. Кабалевский.

«*Семеро козлят*», заключительный хор из оперы «*Волк и семеро козлят*». М. Коваль, слова Е. Манучаровой.

*Заключительный хор* из оперы «*Муха-цокотуха*». М. Красев, слова К. Чуковского.

«*Добрые слоны*». А. Журбин, слова В. Шленского.

«Мы катаемся на пони». Г. Крылов, слова М. Садовского.  
«Слон и скрипочка». В. Кикта, слова В. Татарина.  
«Бубенчики», американская народная песня, русский текст Ю. Хазанова.  
«Ты откуда, музыка?». Я. Дубравин, слова В. Сулова.  
«Бременские музыканты» из Музыкальной фантазии на тему сказок братьев Гримм.  
Г. Гладков, слова Ю. Энтина.

## II КЛАСС

### Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Музыкальные образы родного края. Песенность как отличительная черта русской музыки. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.

#### Музыкальный материал

«Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина». М. Мусоргский.  
«Гимн России». А. Александров, слова С. Михалкова.  
«Здравствуй, Родина моя». Ю. Чичков, слова К. Ибряева.  
«Моя Россия». Г. Струве, слова Н. Соловьевой.

### Раздел 2. «День, полный событий»

Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах. *Детские пьесы* П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальный материал — фортепиано.

#### Музыкальный материал

Пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский.  
Пьесы из «Детской музыки». С. Прокофьев.  
«Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.  
«Начинаем перепляс». С. Соснин, слова П. Синявского.  
«Сонная песенка». Р. Паулс, слова И. Ласманиса.  
«Спят усталые игрушки». А. Островский, слова З. Петровой.  
«Ай-я, жу-жу», латышская народная песня.  
«Колыбельная медведицы». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева.

### Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Колокольные звоны России. Святые земли Русской. Праздники Православной церкви. Рождество Христово. Молитва. Хорал.

#### Музыкальный материал

«Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский.  
Кантата «Александр Невский», фрагменты: «Песня об Александре Невском»,  
«Вставайте, люди русские». С. Прокофьев.  
Народные песнопения о Сергии Радонежском.  
«Утренняя молитва», «В церкви». П. Чайковский.  
«Вечерняя песня». А. Тома, слова К. Ушинского.  
Народные славянские песнопения: «Добрый тебе вечер», «Рождественское чудо»,  
«Рождественская песенка». Слова и музыка П. Синявского.

### Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Музыка в народном стиле. Обряды и праздники русского народа: проводы зимы, встреча весны. Опыты сочинения мелодий на тексты народных песенок, закличек, потешек.

#### Музыкальный материал

Плясовые наигрыши: «Светит месяц», «Камаринская».  
«Наигрыш». А. Шнитке.  
Русские народные песни: «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли».  
«Ходит месяц над лугами». С. Прокофьев.  
«Камаринская». П. Чайковский.

*Прибаутки*. В. Комраков, слова народные.

Масленичные песенки.

Песенки-заклички, игры, хороводы.

#### **Раздел 5. «В музыкальном театре»**

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Темы-характеристики действующих лиц. Детский музыкальный театр.

##### **Музыкальный материал**

*«Волк и семеро козлят»*, фрагменты из детской оперы-сказки. М. Коваль.

*«Золушка»*, фрагменты из балета. С. Прокофьев.

*«Марш»* из оперы *«Любовь к трем апельсинам»*. С. Прокофьев.

*«Марш»* из балета *«Щелкунчик»*. П. Чайковский.

*«Руслан и Людмила»*, фрагменты из оперы. М. Глинка.

*«Песня-спор»*. Г. Гладков, слова В. Лугового.

#### **Раздел 6. «В концертном зале»**

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Взаимодействие тем. Контраст. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

##### **Музыкальный материал**

Симфоническая сказка *«Петя и волк»*. С. Прокофьев.

*«Картинки с выставки»*. Пьесы из фортепианной сюиты. М. Мусоргский.

*Симфония № 40*, экспозиция 1-й части. В.-А. Моцарт.

*Увертюра* к опере *«Свадьба Фигаро»*. В.-А. Моцарт.

*Увертюра* к опере *«Руслан и Людмила»*. М. Глинка.

*«Песня о картинах»*. Г. Гладков, слова Ю. Энтина.

#### **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**

Композитор — исполнитель — слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Выразительность и изобразительность музыки. Жанры музыки. Международные конкурсы.

##### **Музыкальный материал**

*«Волынка»*; *«Менуэт»* из *«Нотной тетради Анны Магдалены Бах»*; менуэт из *Сюиты № 2*; *«За рекою старый дом»*, русский текст Д. Тонского; *токатта* (ре минор) для органа; *хорал*; *ария* из *Сюиты № 3*. И.-С. Бах.

*«Весенняя»*. В.-А. Моцарт, слова Овербек, пер. Т. Сикорской.

*«Колыбельная»*. Б. Флис — В.-А. Моцарт, русский текст С. Свириденко.

*«Попутная»*, *«Жаворонок»*. М. Глинка, слова Н. Кукольника.

*«Песня жаворонка»*. П. Чайковский.

*Концерт для фортепиано с оркестром № 1*, фрагменты 1-й части. П. Чайковский.

*«Тройка»*, *«Весна. Осень»* из *Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина*

*«Метель»*. Г. Свиридов.

*«Кавалерийская»*, *«Клоуны»*, *«Карусель»*. Д. Кабалевский.

*«Музыкант»*. Е. Зарицкая, слова В. Орлова.

*«Пусть всегда будет солнце»*. А. Островский, слова Л. Ошанина.

*«Большой хоровод»*. Б. Савельев, слова Лены Жигалкиной и А. Хайта.

### **III КЛАСС**

#### **Раздел 1. «Россия — Родина моя»**

Мелодия — душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

### **Музыкальный материал**

*Симфония № 4*, главная мелодия 2-й части. П. Чайковский.  
«*Жаворонок*». М. Глинка, слова Н. Кукольника.  
«*Благословляю вас, леса*». П. Чайковский, слова А. Толстого.  
«*Звонче жаворонка пенье*». Н. Римский-Корсаков, слова А. Толстого.  
«*Романс*» из *Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель»*.

Г. Свиридов.

Виватные канты: «*Радуйся, Росско земле*», «*Орле Российский*».

Русские народные песни: «*Славны были наши деды*», «*Вспомним, братцы, Русь и славу!*».

«*Александр Невский*», фрагменты из кантаты. С. Прокофьев.

«*Иван Сусанин*», фрагменты из оперы. М. Глинка.

### **Раздел 2. «День, полный событий»**

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

### **Музыкальный материал**

«*Колыбельная*». П. Чайковский, слова А. Майкова.

«*Утро*» из сюиты «*Пер Гюнт*». Э. Григ.

«*Заход солнца*». Э. Григ, слова А. Мунка, пер. С. Свириденко.

«*Вечерняя песня*». М. Мусоргский, слова А. Плещеева.

«*Болтуня*». С. Прокофьев, слова А. Барто.

«*Золушка*», фрагменты из балета. С. Прокофьев.

«*Джюльетта-девочка*» из балета «*Ромео и Джульетта*». С. Прокофьев.

«*С няней*», «*С куклой*» из цикла «*Детская*». Слова и музыка М. Мусоргского.

«*Прогулка*», «*Тюльрийский сад*» из сюиты «*Картинки с выставки*». М. Мусоргский.

*Пьесы* из «*Детского альбома*». П. Чайковский.

### **Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»**

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

### **Музыкальный материал**

«*Богородице Дево, радуйся*», № 6 из «*Всенощного бдения*». С. Рахманинов.

*Тропарь* иконе Владимирской Божией Матери.

«*Аве Мария*». Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева.

*Прелюдия* № 1 (до мажор) из I тома «*Хорошо темперированного клавира*». И.-С. Бах.

«*Мама*» из вокально-инструментального цикла «*Земля*». В. Гаврилин, слова

В. Шульгиной.

«*Осанна*», хор из рок-оперы «*Иисус Христос — суперзвезда*». Э.-Л. Уэббер.

«*Вербочки*». А. Гречанинов, стихи А. Блока.

«*Вербочки*». Р. Глиэр, стихи А. Блока.

*Величание* князю Владимиру и княгине Ольге.

«*Баллада о князе Владимире*». Слова А. Толстого.

### **Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Жанр былины. Певцы-гуслиеры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

### **Музыкальный материал**

«*Былина о Добрыне Никитиче*». Обраб. Н. Римского-Корсакова.

«*Садко и Морской царь*», русская былина (Печорская старина).

*Песни Баяна* из оперы «*Руслан и Людмила*». М. Глинка.

*Песни Садко*, хор «*Высота ли, высота*» из оперы «*Садко*». Н. Римский-Корсаков.

*Третья песня Леля, Проводы Масленицы*, хор из пролога

оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.

*Веснянки*. Русские, украинские народные песни.

#### **Раздел 5. «В музыкальном театре»**

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

##### **Музыкальный материал**

«*Руслан и Людмила*», фрагменты из оперы. М. Глинка.

«*Орфей и Эвридика*», фрагменты из оперы. К. Глюк.

«*Снегурочка*», фрагменты из оперы. Н. Римский-Корсаков.

«*Океан-море синее*», вступление к опере «*Садко*». Н. Римский-Корсаков.

«*Спящая красавица*», фрагменты из балета. П. Чайковский.

«*Звуки музыки*», Р. Роджерс, русский текст М. Цейтлиной.

«*Волк и семеро козлят на новый лад*», мюзикл. А. Рыбников, сценарий Ю. Энтина.

#### **Раздел 6. «В концертном зале»**

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

##### **Музыкальный материал**

*Концерт № 1 для фортепиано с оркестром*, фрагмент 3-й части. П. Чайковский.

«*Шутка*» из *Сюиты № 2 для оркестра*. И.-С. Бах.

«*Мелодия*» из оперы «*Орфей и Эвридика*». К. Глюк.

«*Мелодия*». П. Чайковский.

«*Каприс*» № 24. Н. Паганини.

«*Пер Гюнт*», фрагменты из *сюиты № 1* и *сюиты № 2*. Э. Григ.

*Симфония № 3 («Героическая»)*, фрагменты. Л. Бетховен.

*Соната № 14 («Лунная»)*, фрагмент 1-й части. Л. Бетховен.

«*Контрданс*», «*К Элизе*», «*Весело. Грустно*». Л. Бетховен.

«*Сурок*». Л. Бетховен, русский текст Н. Райского.

«*Волшебный смычок*», норвежская народная песня.

«*Скрипка*». Р. Бойко, слова И. Михайлова.

#### **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Джаз — музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка — источник вдохновения и радости.

##### **Музыкальный материал**

«*Мелодия*». П. Чайковский.

«*Утро*» из сюиты «*Пер Гюнт*». Э. Григ.

«*Шествие солнца*» из сюиты «*Ала и Лоллий*». С. Прокофьев.

«*Весна и Осень*», «*Тройка*» из *Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина*

«*Метель*». Г. Свиридов.

«*Снег идет*» из «*Маленькой кантаты*». Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака.

«*Записка*». Г. Свиридов, стихи И. Северянина.

«*Слава солнцу, слава миру!*», канон. В.-А. Моцарт.

*Симфония № 40*, финал. В.-А. Моцарт.

*Симфония № 9*, финал. Л. Бетховен.

«*Мы дружим с музыкой*». Й. Гайдн, русский текст П. Синявского.

«*Чудо-музыка*». Д. Кабалевский, слова З. Александровой.

«Всюду музыка живет». Я. Дубравин, слова В. Сулова.  
«Музыканты», немецкая народная песня.  
«Камертон», норвежская народная песня.  
«Острый ритм». Дж. Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова.  
«Колыбельная Клары» из оперы «Порги и Бесс». Дж. Гершвин.

#### IV КЛАСС

### Раздел 1. «Россия — Родина моя»

Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Лирическая и патриотическая темы в русской классике.

#### Музыкальный материал

*Концерт № 3 для фортепиано с оркестром*, главная мелодия 1-й части.

С. Рахманинов.

«Вокализ». С. Рахманинов.

«Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня.

«Песня о России». В. Локтев, слова О. Высотской.

Русские народные песни: «Колыбельная» в обраб. А. Лядова, «У зори-то, у зореньки», «Солдатушки, бравы ребятушки», «Милый мой хоровод», «А мы просо сеяли» в обраб. М. Балакирева, Н. Римского-Корсакова.

«Александр Невский», фрагменты из кантаты. С. Прокофьев.

«Иван Сусанин», фрагменты из оперы. М. Глинка.

«Родные места». Ю. Антонов, слова М. Пляцковского.

### Раздел 2. «День, полный событий»

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Музыкально-поэтические образы.

#### Музыкальный материал

«В деревне». М. Мусоргский.

«Осенняя песнь» (Октябрь) из цикла «Времена года». П. Чайковский.

«Пастораль» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина

«Метель». Г. Свиридов.

«Зимнее утро» из «Детского альбома». П. Чайковский.

«У камелька» (Январь) из цикла «Времена года». П. Чайковский.

Русские народные песни: «Сквозь волнистые туманы», «Зимний вечер»; «Зимняя дорога». В. Шебалин, стихи А. Пушкина; «Зимняя дорога». Ц. Кюи, стихи А. Пушкина; «Зимний вечер». М. Яковлев, стихи А. Пушкина.

«Три чуда», вступление ко II действию оперы «Сказка о царе Салтане». Н. Римский-Корсаков.

«Девуцы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку», хор из оперы «Евгений Онегин». П. Чайковский.

Вступление и «Великий колокольный звон» из оперы «Борис Годунов». М. Мусоргский.

«Венецианская ночь». М. Глинка, слова И. Козлова.

### Раздел 3. «О России петь — что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Церковные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание.

#### Музыкальный материал

«Земле Русская», стихира.

«Былина об Илье Муромце», былинный напев сказителей Рябиных.

Симфония № 2 («Богатырская»), фрагмент 1-й части. А. Бородин.

«Богатырские ворота» из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский.

Величание святым Кириллу и Мефодию, обиходный распев.  
Гимн Кириллу и Мефодию. П. Пипков, слова С. Михайловски.  
Величание князю Владимиру и княгине Ольге.  
«Баллада о князе Владимире», слова А. Толстого.  
Тропарь праздника Пасхи.  
«Ангел вопияше», молитва. П. Чесноков.  
«Богородице Дево, радуйся» № 6 из «Всенощного бдения». С. Рахманинов.  
«Не шум шумит», русская народная песня.  
«Светлый праздник», финал Сюиты-фантазии для двух фортепиано. С. Рахманинов.

#### **Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»**

Народная песня — летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Интонационная выразительность народных песен. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Вариации в народной и композиторской музыке. Праздники русского народа. Троицын день.

##### **Музыкальный материал**

Народные песни: «Ой ты, речка, реченька», «Бульба», белорусские;  
«Солнце, в дом войди», «Светлячок», грузинские; «Аисты», узбекская;  
«Солнышко вставало», литовская; «Сіав мужик просо», украинская;  
«Колыбельная», английская; «Колыбельная», неаполитанская;  
«Санта Лючия», итальянская; «Вишня», японская и др.  
Концерт № 1 для фортепиано с оркестром, фрагмент 3-й части. П. Чайковский.  
«Камаринская», «Мужик на гармонике играет». П. Чайковский.  
«Ты воспой, жавороночек» из кантаты «Курские песни». Г. Свиридов.  
«Светит месяц», русская народная песня-пляска.  
«Пляска скоморохов» из оперы «Снегурочка». Н. Римский-Корсаков.  
Троицкие песни.

#### **Раздел 5. «В музыкальном театре»**

Линии драматургического развития в опере. Основные темы — музыкальная характеристика действующих лиц. Вариационность. Орнаментальная мелодика. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Жанры легкой музыки. Оперетта. Мюзикл.

##### **Музыкальный материал**

«Иван Сусанин», фрагменты из оперы: интродукция; танцы из II действия; сцена и хор из III действия; сцена из IV действия. М. Глинка.  
Песня Марфы («Исходила младешенька») из оперы «Хованщина». М. Мусоргский.  
«Пляска персидок» из оперы «Хованщина». М. Мусоргский.  
«Персидский хор» из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка.  
«Колыбельная» и «Танец с саблями» из балета «Гаянэ». А. Хачатурян.  
Первая картина из балета «Петрушка». И. Стравинский.  
«Вальс» из оперетты «Летучая мышь». И. Штраус.  
Сцена из мюзикла «Моя прекрасная леди». Ф. Лоу.  
«Звездная река». Слова и музыка В. Семенова.  
«Джаз». Я. Дубравин, слова В. Сулова.  
«Острый ритм». Дж. Гершвин, слова А. Гершвина.

#### **Раздел 6. «В концертном зале»**

Различные жанры вокальной, фортепианной и симфонической музыки. Интонации народных танцев. Музыкальная драматургия сонаты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра.

##### **Музыкальный материал**

«Ноктюрн» из *Квартета № 2*. А. Бородин.  
«Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром, фрагменты. П. Чайковский.  
«Сирень». С. Рахманинов, слова Е. Бекетовой.  
«Старый замок» из сюиты «*Картинки с выставки*». М. Мусоргский.  
«Песня франкского рыцаря», ред. С. Василенко.  
«Полонез» (ля мажор); *Мазурки № 47* (ля минор), *№ 48* (фа мажор), *№ 1* (си-бемоль мажор). Ф. Шопен.  
«Желание». Ф. Шопен, слова С. Витвицкого, пер. Вс. Рождественского.  
*Соната № 8 («Патетическая»)*, фрагменты. Л. Бетховен.  
«Венецианская ночь». М. Глинка, слова И. Козлова.  
«Арагонская хота». М. Глинка.  
«Баркарола» (Июнь) из цикла «*Времена года*». П. Чайковский.

#### **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»**

Произведения композиторов-классиков и мастерство известных исполнителей. Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов. Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах. Форма музыки (трехчастная, сонатная). Авторская песня. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов.

#### **Музыкальный материал**

*Прелюдия* (до-диез минор) для фортепиано. С. Рахманинов.  
*Прелюдии № 7* и *№ 20* для фортепиано. Ф. Шопен.  
*Этюд № 12 («Революционный»)* для фортепиано. Ф. Шопен.  
*Соната № 8 («Патетическая»)*, финал. Л. Бетховен.  
«*Песня Сольвейг*» и «*Танец Анитры*» из сюиты «*Пер Гюнт*». Э. Григ.  
Народные песни: «*Исходила младешенька*», «*Тонкая рябина*», русские; «*Пастушка*», французская, в обраб. Ж. Векерлена и др.  
«*Пожелания друзьям*», «*Музыкант*». Слова и музыка Б. Окуджавы.  
«*Песня о друге*». Слова и музыка В. Высоцкого.  
«*Резиновый ежик*», «*Сказка по лесу идет*». С. Никитин, слова Ю. Мориц.  
«*Шехеразада*», фрагменты 1-й части симфонической сюиты. Н. Римский-Корсаков.  
«*Рассвет на Москве-реке*». Вступление к опере «*Хованщина*». М. Мусоргский.

#### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

1 класса — «**Ты изображаешь, украшаешь и строишь**». Обучающиеся знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

2 класса — «**Искусство и ты**». Художественное развитие ребенка сосредотачивается над способам выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности фантазии в творчестве художника.

3 класса — «**Искусство вокруг нас**». Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, все люди живут, трудятся и создают окружающий мир.

4 класса — «**Каждый народ — художник**». Дети изучают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, так отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство



способствует взаимопониманию людей, учит сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и ее традиции. Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы.

### **ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ**

#### **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения**

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо.

Художники и зрители (обобщение темы).

#### **Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения**

Мир полон украшений.

Красоту надо уметь замечать.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

#### **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки**

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

#### **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу**

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

«Сказочная страна». Создание панно.

«Праздник весны». Конструирование из бумаги.

Урок любования. Умение видеть.

Здравствуй, лето! (обобщение темы).

### **ИСКУССТВО И ТЫ**

#### **Чем и как работают художники**

Три основные краски –красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

#### **Реальность и фантазия**

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.  
Постройка и реальность.  
Постройка и фантазия.  
Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

#### **О чём говорит искусство**

Выражение характера изображаемых животных.  
Выражение характера человека в изображении: мужской образ.  
Выражение характера человека в изображении: женский образ.  
Образ человека и его характер, выраженный в объеме.  
Изображение природы в различных состояниях.  
Выражение характера человека через украшение.  
Выражение намерений через украшение.  
В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

#### **Как говорит искусство**

Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.  
Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.  
Линия как средство выражения: ритм линий.  
Линия как средство выражения: характер линий.  
Ритм пятен как средство выражения.  
Пропорции выражают характер.  
Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.  
Обобщающий урок года.

### **ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС**

#### **Искусство в твоём доме**

Твои игрушки придумал художник.  
Посуда у тебя дома.  
Мамин платок.  
Обои и шторы в твоём доме.  
Твои книжки.  
Поздравительная открытка.  
Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы).

#### **Искусство на улицах твоего города**

Памятники архитектуры — наследие веков.  
Парки, скверы, бульвары.  
Ажурные ограды.  
Фонари на улицах и в парках.  
Витрины магазинов.  
Транспорт в городе.  
Что делал художник на улицах моего города (села) (обобщение темы).

#### **Художник и зрелище**

Художник в цирке.  
Художник в театре.  
Маски.  
Театр кукол.  
Афиша и плакат.  
Праздник в городе.  
Школьный праздник-карнавал (обобщение темы).

### **Художник и музей**

Музеи в жизни города.

Изобразительное искусство. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

### **КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)**

#### **Истоки родного искусства**

Пейзаж родной земли.

Гармония жилья с природой. Деревня — деревянный мир.

Образ красоты человека.

Народные праздники (обобщение темы).

#### **Древние города нашей Земли**

Древнерусский город-крепость.

Древние соборы.

Древний город и его жители.

Древнерусские воины-защитники.

Города Русской земли.

Узорочье теремов.

Праздничный пир в теремных палатах (обобщение темы).

#### **Каждый народ — художник**

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Искусство народов гор и степей.

Образ художественной культуры Средней Азии.

Образ художественной культуры Древней Греции.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

#### **Искусство объединяет народы**

Все народы воспевают материнство.

Все народы воспевают мудрость старости.

Сопереживание — великая тема искусства.

Герои, борцы и защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

*Распределение основного содержания по темам представлено в рабочей программе по изобразительному искусству*

### **ТЕХНОЛОГИЯ**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>.**

#### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.

Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений.

Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

<sup>1</sup> В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не большого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

*Распределение основного содержания по классам и темам представлено в рабочей программе по технологии*

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физической культуры**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки

и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

**Акробатические комбинации.** Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

**Упражнения на низкой гимнастической перекладине:** висы, перемахи.

**Гимнастическая комбинация.** Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

**Опорный прыжок:** с разбега через гимнастического козла.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

**Прыжковые упражнения:** на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

**Броски:** большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

**Метание:** малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

**На материале легкой атлетики:** прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

**На материале спортивных игр.**

**Футбол:** удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

**Баскетбол:** специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

### **Общеразвивающие упражнения**

\*Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

#### **На материале гимнастики с основами акробатики.**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### **На материале легкой атлетики.**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в

стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полу приседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

*Распределение основного содержания по классам и темам представлено в рабочей программе по физической культуре*

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ***Предметное содержание речи***

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)*. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, Учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;



- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *\_er, \_or, \_tion, \_ist, \_ful, \_ly, \_teen, \_ty, \_th*), словосложение (postcard), конверсия (play —to play).*

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и

составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол\_связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*.

Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления)*. *Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes)*. *Наречия степени (much, little, very)*. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

*Распределение основного содержания по классам и темам представлено в рабочей программе по английскому языку*

### **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)** и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

### **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся 4-х классов с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения. Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам,

требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства в МБОУ «Ольховатская ООШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Для организации внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, реализуемая на основе внутренних ресурсов ОУ.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Внеурочная деятельность организуется с учетом запросов участников образовательного процесса. Для реализации внеурочной деятельности используются как авторские, так и модифицированные рабочие программы.

Перечень рабочих программ внеурочной деятельности, является приложением к ООП НОО по каждому году обучения.

### **2.3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся начального общего образования**

**Основная цель:** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи и условий для её успешной реализации;
- осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей;
- координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

**Сроки реализации:** 4 года

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде младших школьников;
  - сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании

### ***Актуальность программы***

Ребенок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, – утверждал Л. С. Выготский, – есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

### **Цель и задачи**

#### **духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Ольховатская ООШ»**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Целью*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

· формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

· укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

· формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

· формирование нравственного смысла учения;

· формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

· принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

· формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

· формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

· развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

· формирование основ российской гражданской идентичности;

· пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

· воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

· формирование патриотизма и гражданской солидарности;

· развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

· укрепление доверия к другим людям;

· развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

· становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

· формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

· формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

· формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов МБОУ «Ольховатская ООШ» согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения обучающихся в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ «Ольховатская ООШ»**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников осуществляется по следующим направлениям:

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.**

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

### **Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора;

системно-деятельностной организации воспитания-

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

· общеобразовательных дисциплин;



- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу **уклада школьной жизни**. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

#### **Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального общего образования**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и учащихся в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и учащихся;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют все основные виды их деятельности:

- урочную;
- внеурочную (культурные практики);
- внешкольную (социальные практики);
- семейную;
- общественно полезную.

#### **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися начального общего образования**

№	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися начального общего образования

	<p><b>обучающихся начального общего образования</b></p>	
	<p><b><u>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</u></b></p>	<p><b>Виды деятельности:</b> учебная, внеурочная, внеклассная.</p> <p><b>Формы занятий:</b> урок, классный час, система мероприятий, направленная на формирование представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина: экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко – патриотического содержания; экскурсии на предприятия, где работают родители учащихся, Праздники труда, проведение субботников.</p> <p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина через следующие формы деятельности: участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детской организацией.</p> <p>Прославление подвига Российских солдат – защитников Отечества через участие в просмотрах учебных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России в процессе бесед, народных игр, организации и проведении национально-культурных праздников.</p> <p>Встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Традиционные формы работы: реализуется через предметы «Русский язык» и «Литературное чтение»; проведение классных часов по речевому и поведенческому этикету; мероприятия, направленные на формирование режима дня школьника: зарядка, расписание уроков.</p>
	<p><b><u>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</u></b></p>	<p><b>Виды деятельности:</b> учебная, внеурочная, внеклассная.</p> <p><b>Формы занятий:</b> формы воспитательных мероприятий, направленные на ознакомление с культурными и духовными традициями народов России в виде бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия</p>

		<p>в творческой деятельности, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках.</p> <p>Ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями.</p> <p>Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, обсуждение ситуации поступков, поведения разных людей.</p> <p>Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения через уклад школьной жизни и традиционные школьные мероприятия.</p> <p>Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся.</p> <p>Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье через участие в беседах о семье, родителях и прародителях, в процессе семейных праздников, творческих проектов, раскрывающих историю семьи, укрепляющих преемственность между поколениями.</p> <p>Проведение праздников: День матери, День пожилого человека. Участие в акциях и проектах: «Память», «Поможем ветерану», «Милосердие», в акциях, организованных общественной организацией Российский Красный крест.</p> <p>Проведение уроков по формированию навыков участников дорожного движения, тематические встречи с инспекторами ГИБДД, участие в конкурсе «Безопасное колесо». Классные часы, тренинги «Подарим друг другу руки», «Идет доброта по земле» ит.д. Посещение Центра народного творчества, библиотеки, музея, магазина и т.д. Участие в школьных и районных мероприятиях: «День учителя», «Новогодний карнавал», просмотры кинофильмов для детей, несущих в содержании нравственное начало.</p>
	<p><b><u>Воспитание</u></b> <b><u>трудолюбия,</u></b></p>	<p><b>Виды деятельности:</b> учебная, внеурочная, внеклассная.</p>

<p><b><u>творческого отношения к учению, труду, жизни.</u></b></p>	<p><b>Формы занятий:</b> В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении и творчества в жизни человека и общества.</p> <p>Участвуют в экскурсиях по микрорайону школы, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями.</p> <p>Узнают о профессиях своих родителей, проводят презентации «Труд наших родных».</p> <p>Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарка, конкурсы, города мастеров).</p> <p>Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, представления обучающимся возможности творческой инициативы в учебном труде).</p> <p>Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике ( в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).</p> <p>Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских).</p> <p>Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Формирование положительной мотивации к учению через создание на уроке ситуации успеха, пропаганда достижений учащихся через портфель достижений, информация о достижениях учащихся в школьной газете, поздравительных плакатах, на сайте школы. Работа на уроках по формированию общеучебных знаний, умений и навыков. Научные недели по различным предметам. Проведение мероприятий различной тематики на базе библиотеки школы и районного дома культуры, краеведческого</p>
--	---

	<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p>	<p>музея.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> учебная, внеурочная, внеклассная.</p> <p><b>Формы занятий:</b> В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.</p> <p>Знакомство с фольклором и народными художественными промыслами в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p> <p>Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами.</p> <p>Обучение видеть прекрасное в труде людей.</p> <p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности ( на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования).</p> <p>Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализация культурно-досуговых программ.</p> <p>Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.</p> <p>Участие в художественном оформлении помещений.</p>
--	---	---

**Для реализации программы будут использоваться следующие методы: наглядный, словесный, практический.**

*Наглядный метод* используется во время

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в картинную галерею;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

*Практический метод* используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а также конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

#### **Формы работы с детьми**

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

#### **Наименование мероприятий**

1. Этические классные часы.
2. Встречи с настоятелем Введенского храма.
3. Посещение районного краеведческого музея.

4. Музейные уроки.
5. Цикл мероприятий по празднованию Дня защитника Отечества.
6. День Матери.
7. День пожилого человека.
8. Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы.
9. Родительский всеобуч «Патриотическое воспитание молодежи», «Воспитание толерантности учащихся», «Любите книгу-источник знаний», «Я – гражданин России».
10. Организация и проведение конкурсов патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».
11. Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.
12. Проведение детской недели.
13. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности школьников.
14. Организация экскурсий по культурным центрам района, области.
15. Проведение заседаний методического объединения и открытых уроков, мероприятий по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию для специалистов различных уровней
16. Разработка сценариев по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике.
17. Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения.
18. Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

**Программа реализации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

<p align="center"><b>месяц</b></p>	<p align="center"><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека</b></p>	<p align="center"><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<p align="center"><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<p align="center"><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<p align="center"><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b></p>	<p align="center"><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному</b></p>
<p align="center"><b>Первый уровень приобретения школьниками социальных знаний (учащиеся 1 класса)</b></p>						



сентябрь	<p>1. Знакомство со школьным этнографическим музеем</p> <p><b>2. Акция «Внимание - Дети!»</b></p> <p><b>3. Участие во Всероссийском конкурсе для школьников по оформлению рюкзаков светоотражающими элементами</b></p>	<p>1.1 сентября «День знаний»</p> <p>2. Урок нравственности</p> <p>3. Беседа с учащимися «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>4. Проведение мониторинга «Уровень воспитанности первоклассников на начало учебного года»</p> <p>5. Участие в акции «Соберем детей вместе в школу»</p> <p><b>6. Акция Мы – рядом!»</b></p>	<p>1. Знакомимся с русскими народными сказками.</p> <p>2. Проведение мониторинга для учащихся «Что умеет делать первоклассник»</p> <p><b>3. Урок семьи и семейных ценностей.</b></p> <p><b>4. Участие в областном проекте «Зеленая столица» (сбор семян).</b></p> <p><b>5 Выставка натуральных экспонатов.</b></p>	<p><i><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b></i></p> <p>1. Беседы с медсестрой «Береги здоровье смолоду»</p> <p>2. Занятие «Твой путь из школы и домой»</p>	<p>1. Подготовка к выставке поделок из природного материала совместно с родителями.</p> <p>2. Экскурсия в осенний лес</p> <p><b>3. Конкурс рисунков «Духовный лик».</b></p>	<p>1. День знаний</p> <p>2. Урок нравственности</p> <p>3. Экскурсия в Введенский храм</p>
----------	--	---	--	---	---	---

октябрь	<p>1.Кл. час «Символы нашей страны» 2.Участие в конкурсе рисунков «Символика» посвященный Дню флага Белгородской области</p>	<p>1.День пожилого человека – беседа «Наши предки» <b>2. Выставка к Дню учителя «Цветы как признание...»</b></p>	<p>1.Беседа «Убираем за собой» 2. Родительский всеобуч «Как научить ребенка быть самостоятельным»</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b> 1.Игра «Мы в больнице» 2.Беседа «Зачем нужно мыть руки перед едой» 3.Путешествие в кабинет биологии «Что мы увидим под микроскопом» 4.Занятие «Как правильно вести себя при пожаре»</p>	<p>1.Просмотр фильма на экологическую тематику 3.Прослушивание русских народных песен о природе, природных явлениях 4.Экскурсия в школьную библиотеку <b>5. Конкурс рисунков «Святые заступники Руси»</b></p>	<p>1. Экскурсия по селу 2.Участие в выставке букетов совместно с родителями «Осенняя фантазия» 4. Экскурсия в модельную библиотеку на тему «Знакомство с библиотекой» 5.Встреча с настоятелем Введенского храма</p>
ноябрь	<p>1.Посещение праздника, посвященного Дню народного единства. 2.Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?» <b>3. Урок «День рождения зебры» (безопасность детей на дороге)</b></p>	<p>1.Информационные беседы, посвященные Дню народного единства 2.Посещение концерта, посвященного Дню матери</p>	<p>1.Просмотр фильма «Как сделать кормушки для птиц». 2.Кл. час «Сделай добрые дела» 3.Проведение мониторинга для учащихся «Что мы умеем делать»</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b> 1.Беседа «О пользе физической культуры»</p>	<p>1.Просмотр фоторепортажа «Мой любимый уголок природы» 2.Беседа «Люди! Берегите природу!» <b>3.Экологическая акция «Птичья столовая»</b></p>	<p>1.К. час «День согласия и народного единства». 2.Встреча с интересными людьми. <b>3. Участие в конкурсе «Рукотворная краса Белогорья»</b></p>

декабрь	<p>1. Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли</p> <p>2. Подготовка поздравлений для пап и мам с Новым годом «Сделай подарок своими руками»</p>	<p>1. Мастерская Деда мороза</p> <p>2. Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>5. Участие в конкурсе совместно с родителями «Сказочная елка»</p> <p><b>6. Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»</b></p>	<p>1. Изготовление украшений для новогодних праздников</p> <p>2. Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3. Подготовка поздравлений для пап и мам с Новым годом «Сделай подарок своими руками»</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b></p> <p>1. Беседа «О рациональном питании»</p> <p>2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»</p> <p>3. Прогулка в зимний лес.</p>	<p>1. Экскурсия в школьный зимний сад</p> <p><b>2. Экологическая акция «Птичья столовая»</b></p> <p><b>4. Экологическая акция «Живи елка»</b></p>	<p>1. Конкурс карнавальных костюмов.</p> <p>2. Участие в празднике «Здравствуй Новый год!»</p>
январь	<p>1. Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>2. Беседа «Почётные люди нашего села» .</p> <p><b>3. Конкурс – акция «Красный крест – глазами детей».</b></p> <p><b>4. Мероприятия в рамках недели музей и дети.</b></p>	<p>1. Рождественские праздники</p> <p>2. Классная игра «Ой коляда, коляда!»</p> <p><b>3. Выставка детского творчества «Экология, природа и фантазия»</b></p>	<p>1. Кл. час «Учимся вырезать снежинки».</p> <p>2. Беседа о пользе труда</p> <p>3. Заочный конкурс для учащихся и их родителей «Русские народные пословицы и поговорки о труде»</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b></p> <p>1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети»</p> <p>2. Кл. час. «Чистота – залог здоровья»</p> <p>3. Беседа «Осторожно, гололед!»</p>	<p>1. Рассказ – знакомство с домашним живым уголком.</p> <p><b>2. Экологическая акция «Птичья столовая»</b></p> <p><b>3. Экологическая акция «Живи елка»</b></p>	<p>1. Рождественские посиделки.</p> <p>2. История колядок</p>

Февраль	<p>1.Экскурсия в школьный краеведческий музей «Герои-новооскольцы» 2.Кл. час «На защите Отечества»</p>	<p>1.Разучивание песен о российской армии. 2.Беседа «Красота спасет мир»</p>	<p>1. «Книжкина неделя» 2.Беседа «Как содержать свою одежду в чистоте». <b>3. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие на зеленый свет»</b></p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b> 1.Посещение читательской конференции «О вкусной и здоровой пище» 2.Регулярные прогулки на воздухе «Мы слепили снеговика»</p>	<p>1.Беседа : «Наша зеленая планета» 3.Кл.час «О пользе комнатных растений» <b>3. Экологическая акция «Птичья столовая»</b></p>	<p>1.Классный конкурс «Вперед, мальчишки!» 2.Изготовление открыток и подарков для наших пап. 3.Кл. час «История армии родной»</p>
март	<p>1. Кл. час «Наши права и обязанности» 2. «Моя родословная» Создание древа жизни совместно с родителями.</p>	<p>1.Праздник 8 марта 2.Участие в акции «Милосердие» 3. «А, ну-ка, девочки!» <b>4.Пасхальный конкурс детского творчества</b></p>	<p>1. Изготовление листовок совместно с родителями «Охраняйте первоцветы» 2.Участие в акции «Подарок для мамы своими руками»</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b> 1.Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2.Кл. час с психологом «Все мы такие разные» 3.Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»</p>	<p>1.Изготовление поделок «Чудеса природы». Оформление выставки. 2. Беседа «Берегите первоцветы» <b>3. Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»</b> <b>4. Экологическая акция «Первоцвет»</b> <b>5. Экологическая акция «С любовью к России мы добрыми делами едины»</b></p>	<p>1.Праздник «Материнские обереги» 2.Праздник Масленицы. 3.Встречи с выдающимися земляками.</p>

апрель	<p>1. Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики</p> <p>2. Тематическая беседа «История родного края»</p> <p>3. Участие в акции «Ветеран живет рядом»</p> <p><b>4. Детская неделя.</b></p>	<p>1. 1 апреля – День юмора и смеха</p> <p>2. Классный час «Как хорошо уметь читать»</p> <p><b>3. Экологический праздник «День Земли»</b></p>	<p>1. Экологический десант по уборке пришкольной территории</p> <p><b>2. Экологическая акция «Алая гвоздика»</b></p>	<p><i><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены.</b></i></p> <p><i><b>День Здоровья.</b></i></p> <p>1. Организация подвижных перемен на свежем воздухе.</p> <p>2. Экскурсия в природу «Люблю тебя, мой край родной»</p> <p><b>3. Урок безопасности дорожного движения.</b></p> <p><b>4. Участие в месячнике борьбы с туберкулезом.</b></p>	<p>1. День птиц.</p> <p><b>2. Экологическая акция «С любовью к России мы добрыми делами едины»</b></p> <p><b>3. День воды.</b></p> <p><b>4. Природоохранная акция «Марш парков»</b></p>	<p>1. Акция «Зеленая улица»</p> <p>2. Праздник Пасхи</p> <p>3. Выставка рисунков «пасхальная радость»</p> <p>4. Кл. час. «Наши пернатые друзья»</p> <p>5. Месячник леса.</p>
--------	---	---	--	---	---	--

май	<p>1.Кл.час «Праздник мира и труда»  2.Встреча с участниками ВО войны «Никто не забыт, ни что не забыто»  3.Участие в акции «Ветеран живет рядом»  <b>4. Участие в автотопробеге посвященном Дню Победы.</b>  <b>5. Участие в конкурсе на лучшее знание государственной символики России.</b>  <b>6. Участие в школьной научно-практической конференции</b></p>	<p>1.Заочный концерт «Песни о Великой Отечественной войне».  <b>2. Участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая (митинг, возложение цветов к памятнику, живой коридор и др.)</b></p>	<p>1.Участие в акции «Ветеран живет рядом»  2. Выставка рисунков и поделок «Труд и отдых в семье»  3.Изготовление поздравительных открыток к Дню Победы</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»  2.Спортивные соревнования по футболу.  3.Поход в распутившийся лес совместно с родителями.  <b>4. Конкурс рисунков на асфальте «Светофор»</b></p>	<p>1.Экскурсия в парк «Здравствуй лето»  2.Просмотр и обсуждение видеофильма «Экология родного края».  3.Конкурс рисунков «Уголок родного края»  <b>4.Экологическая акция «С любовью к Росси мы добрыми делами едины»</b></p>	<p>1.Конкурс рисунков на асфальте «<b>Солнечному небу – да, да, да!</b>»  2.Участие в акции «ветеран живет рядом»  3.Экскурсия к памятнику погибшим солдатам  <b>4. Учебно-тематическая экскурсия «По родному краю с любовью»</b></p>
Июнь,	<p><b>Оздоровление учащихся школы в летнем лагере «Дружба» (проведение различных мероприятий, спортивных соревнований, работа творческих объединений, взаимодействие с социальными партнерами школы, оформление выставки работ ДПТ)</b></p>					

Меся	<p align="center"><b>Второй уровень приобретения школьниками социальных знаний  (учащиеся 2-3 класса)  Основные направления воспитания и социализации</b></p>
------	---

	<p><b>Воспитание</b> гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека</p>	<p><b>Воспитание нравственных</b> чувств и этического сознания</p>	<p><b>Воспитание трудолюбия,</b> творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p><b>Формирование ценностного</b> отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p><b>Воспитание ценностного</b> отношения к природе, окружающей среде</p>	<p><b>Воспитание ценностного</b> отношения к прекрасному</p>
<p>сентябрь</p>	<p>1.Экскурсии в районный краеведческий музей, 2.Экскурсии в музей школы <b>3.. Акция «Внимание - Дети!»</b> 4.Участие во <b>Всероссийском конкурсе для школьников по оформлению рюкзаков светоотражающими элементами</b></p>	<p>1.1 сентября «День знаний» 2.Урок нравственности 3.Участие в акции «Соберем детей вместе в школу» <b>4. Акция Мы – рядом!»</b></p>	<p>1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Сбор семян для птиц 3.Ежемесячные генеральные уборки класса <b>4. Участие в областном проекте «Зеленая столица» (сбор семян)</b> <b>5 Выставка натуральных экспонатов.</b></p>	<p><b>Утренняя зарядка.</b> <b>Физкультминутки.</b> <b>Подвижные перемены.</b> <b>День Здоровья.</b> 1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2.Класный час «Если хочешь быть здоров» 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет» <b>4. Участие в конкурсе «Самый здоровый класс»</b></p>	<p>1.Подготовка к празднику урожая. 2.Подготовка к выставке поделок. 3.Экскурсия в осенний лес. <b>4. Конкурс рисунков «Духовный лик»</b></p>	<p>1.День знаний 2.Урок нравственности 3.Встреча с настоятелем Введенского храма</p>

октябрь	<p>1.Кл. часы «День флага Белгородской области» 2.Конкурс чтецов «Поэты земляки о моей малой Родине», посвященный Дню флага Белгородской области</p>	<p>1.День самоуправления 2.День пожилого человека 3.Праздник урожая 4.Выставка поделок, приуроченная к празднику урожая.</p>	<p>1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Участие в акции «Зеленый патруль» по уборке территории парка 3.Ежемесячные генеральные уборки класса 4.Изготовление листовок о здоровом образе жизни</p>	<p><b>Утренняя зарядка.</b> <b>Физкультминутки.</b> <b>Подвижные перемены.</b> <b>День Здоровья.</b> 1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования «Веселые старты»</p>	<p>1.Праздник урожая 2.Экологическая акция «Посади дерево» 3.Экологический субботник. <b>4. Конкурс рисунков «Святые заступники Руси»</b></p>	<p>1.Фотоконкурс «Славим осень золотую» 2.Подготовка к Дню учителя, и участие в нем. 3.Выставка «Осенняя фантазия» 4. Мероприятие «Нарисуй осень в красках» 5.Экскурсия в храм</p>
ноябрь	<p>1.Праздник, посвященный Дню народного единства. 2.Участие в акции «Мой двор, моя улица» 3.Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?» <b>3. Урок «День рождения зебры» (безопасность детей на дороге)</b></p>	<p>1.Информационные беседы «Красивые и некрасивые поступки» 2.Концерт, посвященный Дню матери 3.Путешествие в Страну волшебных слов.</p>	<p>1.Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц. Участие в акции «Сделай добрые дела» 3.Акция «Книга - твой друг, береги ее!»</p>	<p><b>Утренняя зарядка.</b> <b>Физкультминутки.</b> <b>Подвижные перемены.</b> <b>День Здоровья.</b> 1.Беседа «О пользе физической культуры» 3.Праздник «Мой додыр»</p>	<p>1.Фоторепортаж «Мой любимый уголок природы» 2.Беседа «Люди! Берегите природу!» <b>3.Экологическая акция «Птичья столовая»</b></p>	<p>1.День согласия и народного единства. 2.День поэзии. 4.Встреча с художниками-ракетянами. 5.Экскурсия в музей Первой конной Армии с.Великомихайловка <b>4. Участие в конкурсе «Рукотворная краса Белогорья»</b></p>



декабрь	<p>1. Акция «Мы патриоты нашей Родины»  2. Классные часы «День Конституции»  3. Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли</p>	<p><b>1. Конкурс рисунка «Мой Бог»</b>  2. Мастерская Деда мороза  3. Конкурс на самый новогодний класс  4. Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!»  <b>5. Выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»</b>  <b>6. Конкурс ДПТ «Божий мир»</b></p>	<p>1. Проект «Живи елка!»  2. Изготовление украшений для новогодних праздников  3. Мастерская Деда Мороза»  4. Ежемесячные генеральные уборки класса</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1. Встреча с медработником «О рациональном питании»  2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»  3. Прогулка в зимний лес.  4. Спортивные соревнования по волейболу.</p>	<p>1. Участие в акции «Живи елка!»  2. Участие в акции «Покорми птиц зимой»</p>	<p>1. Конкурс карнавальных костюмов.  2. Конкурс на лучшую новогоднюю открытку.  3. Участие в выставке «Елочная фантазия»  4. Участие в празднике «Здравствуй Новый год!»</p>
---------	--	---	--	--	---	---

январь	<p>1.Беседы «Наши права и обязанности»  2.Встреча с интернационалистами «Наша боль – Афганистан». <b>3. Конкурс – акция «Красный крест – глазами детей»</b>  <b>4. Мероприятия в рамках недели музеев и дети.</b>  <b>5.Классный час посвященный освобождению с. Ольховатка от немецко-фашистских захватчиков</b></p>	<p>1.Рождественские праздники  2.Участие в акции «Живи, елка»  3.Чтение и обсуждение рассказов В.Осеевой  <b>4. Выставка детского творчества «Экология, природа, фантазия»</b></p>	<p>1.Общешкольный конкурс на лучшую снежинку.  2.Участие в конкурсе «Самое Новогоднее окно»  3.Ежемесячные генеральные уборки класса</p>	<p><b>Утренняя зарядка.</b>  <b>Физкультминутки.</b>  <b>Подвижные перемены.</b>  <b>День Здоровья.</b>  1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети»  2.Кл. час. «Чистота – залог здоровья»  3.Бееда «Осторожно, гололед»</p>	<p>1.Участие в акции «Покорми птиц зимой!»  2.Конкурс рисунков «Зимний пейзаж!»  <b>3.Участие в акции «Живи елка!»</b></p>	<p>1.Рождественские посиделки.  2.История колядок</p>
--------	---	--	--	---	--	---

Февраль	<p>1.Экскурсия в краеведческий музей 2.Кл. час «На защите отечества» 3.Посещение школьного музея.</p>	<p>1.Творческий проект «Я – защитник Отечества» 2.Беседа «Красота спасет мир»</p>	<p>1.Участие в предметных неделях 2. «Книжкина неделя» 3.Ежемесячные генеральные уборки класса <b>4. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие на зеленый свет»</b></p>	<p><b>Утренняя зарядка.</b> <b>Физкультминутки.</b> <b>Подвижные перемены.</b> <b>День Здоровья.</b> 1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 3.Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик». <b>4.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»</b></p>	<p>1.Отчет о КТД 2.Беседа : Наша зеленая планета 3.Создание компьютерных презентаций «Мое село– зимой!» <b>4.Экологическая акция «Птичья столовая»</b></p>	<p>1.Конкурс «Вперед, мальчишки!» 2.Изготовление открыток и подарков для наших пап. 3.Кл. час «История армии родной»</p>
---------	---	---	---	---	--	--

март	1.Конкурс лучших презентаций «Наши права и обязанности»	1.Праздник 8 марта 2.Участие в акции «Милосердие» 3. «А, ну-ка, девочки!» <b>4.Пасхальный конкурс детского творчества</b>	1. Изготовление листовок «Охраняйте первоцветы» 2.Участие в акции «Подарок для мамы своими руками» 3.Ежемесячные генеральные уборки класса	<b>Утренняя зарядка.</b> <b>Физкультминутки.</b> <b>Подвижные перемены.</b> <b>День Здоровья.</b> 1.Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2.Кл. час с психологом «Все мы такие разные» 3.Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!» 4.Родительское собрание «Что такое режим дня?»	1.Экологический десант 2. Старт акции «Внимание! Первоцвет»	1.Праздник 8 марта 2.Праздник Масленицы. 3. Встречи с выдающимися земляками.
------	---	--	--	---	--	--

апрель	<p>1. Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики</p> <p>2. Участие в акции «Ветеран живет рядом»</p> <p>3. Военно-спортивная игра «Зарничка».</p> <p><b>4. Участие в конкурсе «Безопасное колесо»</b></p> <p><b>5. Детская неделя.</b></p>	<p>1.1 апреля – День юмора и смеха</p> <p>2. Классный час «Что такое живопись»</p> <p><b>3. Экологический праздник «День Земли»</b></p>	<p>1. Экологический десант по уборке пришкольной территории</p> <p>2. Операция «Чистый двор»</p> <p>3. Экологическая акция «Алая гвоздика»</p>	<p><b>Утренняя зарядка.</b></p> <p><b>Физкультминутки.</b></p> <p><b>Подвижные перемены.</b></p> <p><b>День Здоровья.</b></p> <p>1. Организация подвижных перемен на свежем воздухе.</p> <p>2. Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»</p> <p><b>3. Урок безопасности дорожного движения.</b></p> <p><b>4. Участие в месячнике борьбы с туберкулезом.</b></p>	<p>1. Акция «Внимание! Первоцвет!»</p> <p>2. День птиц.</p> <p>3. День земли</p> <p><b>4. Экологическая акция «С любовью к России мы добрыми делами едины».</b></p> <p><b>5. Природоохранная акция «Марш парков»</b></p>	<p>1. Акция «Зеленая улица»</p> <p>2. Праздник Пасхи</p> <p>3. Выставка рисунков «пасхальная радость»</p> <p>4. Кл. час. «Наши пернатые друзья»</p>
--------	---	---	--	--	--	---

май	<p>1.Кл.час «Праздник мира и труда»  2.Встреча с участниками ВО войны «Никто не забыт, ни что не забыто»  3.Участие в акции «Ветеран живет рядом»  4.Участие в конкурсе на лучшее знание государственной символики России.  5. Участие в автомотопробеге посвященном Дню Победы.  6. Участие в школьной научно-практической конференции</p>	<p>1.Смотр строя и песни.  2. <b>Участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая (митинг, возложение цветов к памятнику, живой коридор и др.)</b></p>	<p>1.Экологический десант по уборке пришкольной территории  2.Участие в акции «Ветеран живет рядом»  3.Ежемесячные генеральные уборки класса</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкультминутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»  2.Семейная «Спартакиада».  3.Поход в распустившийся лес совместно с родителями.  4. <b>Конкурс «Светофор»</b></p>	<p>1.Экскурсия в парк «Здравствуй лето»  2.Уборка пришкольной территории.  3.Участие в акции «Полейте деревья»  4.<b>Экологическая акция «С любовью к России мы добрыми делами едины».</b></p>	<p>1.Участие в акции «Благоустройство школьного двора»  2.Участие в акции «ветеран живет рядом»  3.Конкурс сочинений «Как я хочу провести лето»  4.<b>Учебно-тематическая экскурсия «По родному краю с любовью»</b></p>
-----	---	---	--	---	--	---

Июнь, июль	Оздоровление учащихся школы в летнем лагере «Дружба» (проведение различных мероприятий, спортивных соревнований, работа творческих объединений, взаимодействие с социальными партнерами школы, активное участие школьников и учителей в праздновании дня города, оформление выставки работ ДПТ, посвященной дню рождения города Нового Оскола)
------------	--

Месяц	<b>Третий уровень приобретения школьниками социальных знаний (учащиеся 4 класса)</b> <b>Основные направления воспитания и социализации</b>				
	<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам и свободам человека</b>	<b>Воспитание нравствен-ных чувств и этичного сознания</b>	<b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>	<b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</b>

сентябрь	<p>1.Экскурсии в районный краеведческий музей, 2.Экскурсии в школьный музей <b>3.Участие во Всероссийском конкурсе для школьников по оформлению рюкзаков светоотражающими элементами.</b> <b>4. Акция «Внимание -дети!»</b></p>	<p>1.1 сентября «День знаний» 2.Урок нравственности 3.Участие в акции «Соберем детей вместе в школу» <b>4. Акция «Мы – рядом!»</b></p>	<p>1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Сбор семян для птиц 3.Ежемесячные генеральные уборки класса <b>4. Участие в областном проекте «Зеленая столица» (сбор семян)</b> <b>5. Выставка натуральных экспонатов.</b></p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b> 1.Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2.Класный час «Если хочешь быть здоров» 3.Беседы с «Как важно беречь здоровье с малых лет»</p>	<p>1.Подготовка к празднику урожая. 2.Подготовка к выставке поделок. 3.Экскурсия в осенний лес <b>4. Участие в акции «Моя зеленая столица».</b> <b>5. Конкурс рисунков «Духовный лик»</b></p>	<p>1.День знаний 2.Урок нравственности 4.Встреча с настоятелем Введенского храма</p>
октябрь	<p>1.Кл. часы «День флага Белгородской области» 2.Конкурс чтецов «Поэты земляки о моей малой Родине», посвященный Дню флага Белгородской области</p>	<p>1.День самоуправления 2.День пожилого человека 3.Праздник урожая 4.Выставка поделок, приуроченная к празднику урожая. <b>5. Выставка к Дню учителя «Цветы как признание...»</b></p>	<p>1.Экологический десант по уборке пришкольной территории 2.Участие в акции «Зеленый патруль» по уборке территории парка 3.Ежемесячные генеральные уборки класса 4.Изготовление листовок о здоровом образе жизни</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b> 1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3.Спортивные соревнования «Веселые старты»</p>	<p>1.Праздник урожая 2.Выставка поделок, приуроченная к празднику урожая 3.Экологический субботник <b>4. Конкурс рисунков «Святые заступники»</b></p>	<p>1.Фотоконкурс «Славим осень золотую» 2.Подготовка к Дню учителя, и участие в нем. 3.Выставка «Осенняя фантазия» 4.Конкурс рисунков «Нарисуй осень в красках» 5.Экскурсия в храм</p>



ноябрь	<p>1. Праздник, посвященный Дню народного единства.  2. Участие в акции «Мой двор, моя улица»  3. Просмотр презентации «Минин и Пожарский. Кто они?»  <b>4. Урок «День рождения зебры» (безопасность детей на дороге)</b></p>	<p>1. Информационные беседы, посвященные Дню народного единства  2. Концерт, посвященный Дню матери</p>	<p>1. Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек для птиц.  Участие в акции «Сделай добрые дела»  3. Ежемесячные генеральные уборки класса</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»  2. Беседа «О пользе физической культуры»</p>	<p>1. Фоторепортаж «Мой любимый уголок природы»  2. Беседа «Люди! Берегите природу!»  <b>3. Экологическая акция «Птичья столовая»</b></p>	<p>1. День согласия и народного единства.  2. День поэзии.  3. Экскурсия в Белгородский краеведческий музей.  <b>4. Участие в конкурсе «Рукотворная краса Белогорья»</b></p>
декабрь	<p>1. Акция «Мы патриоты нашей Родины»  2. Классные часы «День Конституции»  3. Просмотр художественных фильмов о защитниках русской земли</p>	<p><b>1. Конкурс рисунков «Мой Бог»</b>  2. Мастерская Деда мороза  3. Конкурс на самый новогодний класс  4. Новогодняя сказка «Здравствуй, Новый год!»  <b>5. Участие в конкурсе новогодних букетов и композиций «зимняя фантазия»</b>  <b>6. Конкурс ДПТ «Божий мир»</b></p>	<p>1. Проект «Живи елка!»  2. Изготовление украшений для новогодних праздников  3. Мастерская Деда Мороза»  4. Ежемесячные генеральные уборки класса</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1. Встреча с медработником «О рациональном питании»  2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»  3. Прогулка в зимний лес.  4. Спортивные соревнования по волейболу.</p>	<p>1. Участие в акции «Живи елка!»  2. Участие в акции «Покорми птиц зимой!»</p>	<p>1. Конкурс карнавальных костюмов.  2. Конкурс на лучшую новогоднюю открытку.  3. Участие в выставке «Елочная фантазия»  4. Участие в празднике «Здравствуй Новый год!»</p>

январь	<p>1.Беседы «Наши права и обязанности»  <b>2. Конкурс – акция «Красный крест – глазами детей».</b>  <b>3.Мероприятия в рамках недели музеев и дети.</b>  <b>4..Классный час посвященный освобождению Ольховатки от немецко-фашистских захватчиков</b></p>	<p>1.Рождественские праздники  2.Участие в акции «Живи, елка»  <b>3. Выставка детского творчества «Экология, природа и фантазия»</b></p>	<p>1.Общешкольный конкурс на лучшую снежинку.  2.Участие в конкурсе «Самое Новогоднее окно»  3.Ежемесячные генеральные уборки класса</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети»  2.Кл. час. «Чистота – залог здоровья»  3.Беседа «Осторожно, гололед»</p>	<p>1.Участие в акции «Покорми птиц зимой!»  2.Конкурс рисунков «Зимний пейзаж!»  <b>3.Участие в акции «Живи елка!»</b></p>	<p>1.Рождественские посиделки.  2.История колядок</p>
Февраль	<p>1.Экскурсия в школьный музей  2.Кл. час «На защите отечества»</p>	<p>1.Творческий проект «Я – защитник Отечества»  2.Беседа «Красота спасет мир»</p>	<p>1.Участие в предметных неделях  2. «Книжка неделя»  3.Ежемесячные генеральные уборки класса  <b>4.Конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие на зеленый свет»</b></p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище»  2.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!»  3.Регулярные прогулки на воздух «Мы слепили снеговик»</p>	<p>1.Беседа : Наша зеленая планета  2.Создание компьютерных презентаций «Природа родного края– зимой!»  <b>3.Экологическая акция «Птичья столовая»</b></p>	<p>1.Конкурс «Вперед, мальчишки!»  2.Изготовление открыток и подарков для наших пап.  3.Кл. час «История армии родной»</p>

март	<p>1.Конкурс лучших презентаций «Наши права и обязанности»  <b>2. Участие в конкурсе на лучшее знание государственной символики России.</b></p>	<p>1.Праздник 8 марта  2.Участие в акции «Милосердие»  3. «А, ну-ка, девочки!»  <b>4. Пасхальный конкурс детского творчества</b></p>	<p>1. Изготовление листовок «Охраняйте первоцветы»  2.Участие в акции «Подарок для мамы своими руками»  3.Ежемесячные генеральные уборки класса</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1.Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха»  2.Кл. час с психологом «Все мы такие разные»  3.Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»</p>	<p>1.Экологический десант  2. Старт акции «Внимание! Первоцвет»  <b>3.Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»</b>  <b>4.Экологическая акция «С любовью к России мы добрыми делами едины»</b></p>	<p>1.Праздник 8 марта  2.Праздник Масленицы.  3. Встречи с выдающимися земляками.</p>
апрель	<p>1.Заочное путешествие в мир галактики, посвященное Дню космонавтики  2.Участие в акции «Ветеран живет рядом»  <b>3. Участие в конкурсе «Безопасное колесо».</b>  <b>4. Детская неделя.</b></p>	<p>1.1 апреля – День юмора и смеха  2. Класный час «Что такое живопись»  <b>3. Экологический праздник «День Земли»</b></p>	<p>1.Экологический десант по уборке пришкольной территории  2.Ежемесячные генеральные уборки класса  <b>3. Экологическая акция «Алая гвоздика»</b></p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1.Организация подвижных перемен на свежем воздухе.  2.Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»  <b>3. Урок безопасности дорожного движения</b>  <b>4. Участие в месячнике борьбы с туберкулезом.</b></p>	<p>1. Акция «Внимание! Первоцвет!»  2.День птиц.  3.День земли  <b>4.Экологическая акция «С любовью к России мы добрыми делами едины»</b>  <b>5.Природоохранная акция «Марш парков»</b></p>	<p>1.Акция «Зеленая улица»  2.Праздник Пасхи  3.Выставка рисунков «пасхальная радость»  4.Кл. час. «Наши пернатые друзья»  <b>5. Учебно-тематическая экскурсия «По родному краю с любовью»</b></p>

май	<p>1.Кл.час «Праздник мира и труда»  2.Встреча с участниками ВО войны «Никто не забыт, ни что не забыто»  3.Участие в акции «Ветеран живет рядом»  4.Смотр строя и песни  5. <b>Участие в автомотопробеге посвященном Дню Победы.</b>  6. <b>Участие в конкурсе на лучшее знание государственной символики России.</b>  6. <b>Участие в школьной научно-практической конференции</b></p>	<p>1.Смотр строя и песни.  2. <b>Участие в мероприятиях, посвященных 9 Мая (митинг, возложение цветов к памятнику, живой коридор и др.)</b></p>	<p>1.Экологический десант по уборке пришкольной территории  2.Участие в акции «Ветеран живет рядом»  3.Ежемесячные генеральные уборки класса</p>	<p><b>Утренняя зарядка. Физкульт.минутки. Подвижные перемены. День Здоровья.</b>  1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой»  2.Спортивные соревнования по футболу.  3.Поход в распутившийся лес совместно с родителями.  4. <b>Конкурс «Дорожные знаки – наши добрые друзья»</b></p>	<p>1.Экскурсия в парк «Здравствуй лето»  2.Уборка пришкольной территории.  3.Участие в акции «Полейте деревья»</p>	<p>1.Участие в акции «Благоустройство школьного двора»  2.Участие в акции «ветеран живет рядом»  3.Конкурс сочинений «Как я хочу провести лето»  4.<b>Учебно-тематическая экскурсия «По родному краю с любовью»</b></p>
Июнь, июль	<p><b>Оздоровление учащихся школы в летнем лагере «Дружба» (проведение различных мероприятий, спортивных соревнований, работа творческих объединений, взаимодействие с социальными партнерами школы, активное участие школьников и учителей в праздновании дня города, оформление выставки работ ДПТ, посвященной дню рождения города Нового Оскола)</b></p>					

## Совместная деятельность МБОУ «Ольховатская ООШ», семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

### 1. Взаимодействие школы и семьи.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

#### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНЫ родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):</b> «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители
<b>Семейные праздники (1-4 классы):</b> «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому»	в течение года	Совместные праздники с родителями	классные руководители
<b>«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)</b>	в течение года	соревнования	Учитель физкультуры, , классные руководители
<b>Выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)</b>	май	праздничная программа	классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	ЗД, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2 раза в год	собрание	Администрация школы

(1-4 классы)			
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	в течение года		Классные руководители
Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, классные руководители
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК	в течение года		классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Зам. директора, классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Зам. директора, кл. руководители

## **2. Взаимодействие МБОУ «Ольховатская ООШ» с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями**

### **Формы взаимодействия:**

- участие представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;
- привлечение квалифицированных представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений к разработке программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей**

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

- Предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию.
- Предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом.
- Планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

### **Планируемые результаты духовно – нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться **достижение обучающимися:**

- **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- **эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие ученика как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**



- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Воспитанники:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **Диагностика обучающихся начальной школы**

Класс	Задачи	Форма диагностики
1 класс	необходимость выявить некоторые ценностные	Тест

	характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

### Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится Публичный отчёт директора школы, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; творческий концерт.

### Критерии успешности нравственного образования

- Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – *положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.*
- Результаты исследования формирования классных коллективов – *рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.*
- Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - *положительная динамика по годам.*
- Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – *положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.*

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### Актуальность программы

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся, проходящих в первый класс нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболевания учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

#### **Цель программы:**

- формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы, отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

**Цели** здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

**Принципы** выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

#### **Этапы реализации программы:**

Первый этап: анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования;
- создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Второй этап: Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Третий этап:

- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

### **Участники реализации программы:**

- Учащиеся
- Родители
- Классные руководители
- Учителя-предметники
- Администрация школы
- Преподаватель ОБЖ
- Учитель физической культуры
- Медицинская сестра ФАП

Основные блоки, способствующие системной работе по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

#### **1 блок: Здоровьесберегающая инфраструктура школы:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- создание кабинета здоровья;
- создание релаксационных уголков в кабинетах и релаксационных зон в школе;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

#### **2 блок: Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:**

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным планам начального общего образования.

#### **Использование возможностей УМК «Школа России»**

Система учебников «Школа России» способствует формированию установки школьников на безопасный, здоровый образ жизни, а так же экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологией, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности») и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «*Технология*» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важными номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «*Английский язык*» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

В курсе «*Физическая культура*» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### **3 блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3 и 4 уроками;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней физкультуры, соревнований, олимпиад, походов)

### **4 блок: Реализация дополнительных образовательных программ:**

– внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс, программ внеурочной деятельности;

- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей);

### **Использование возможностей программ внеурочной деятельности**

«Я – пешеход и пассажир», «Растем здоровыми и сильными», «Моя безопасность», «Гимнастика» способствуют формированию у школьников установок на здоровый образ жизни

**5 блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями):**

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

– приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

– организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое.

**6 блок: Формирование экологической культуры**

-Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).

-Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).

-Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

-Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

-Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**Модель организации работы**

<b>Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</b>				
Здоровье сберегающая инфраструктура	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Эффективная организация физкультурно- оздоровитель- ной работы	Реализация дополнитель- ных образователь- ных программ	Просветитель- ская работа с родителями (законными представителями)
Администрация школы	Администрация школы Классные руководители Учитель	Администрация школы Классные руководители Учитель	Администрация школы Руководители спортивных секций	Администрация школы Классные руководители Учителя



	физической культуры Учителя-предметники	физической культуры Учителя-предметники Медсестра ФАП Врач- педиатр, закрепленный за школой Родители Представители организаций социального окружения школы		физической культуры Учителя-предметники Медсестра ФАП Врач- педиатр, закрепленный за школой
--	--	---	--	--

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

1. Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

**План мероприятий  
по реализации школьной программы формирование культуры здорового и  
безопасного образа жизни «Здоровое поколение», рассчитанный на весь период  
реализации программы**

<b>М е с я ц</b>	<b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,</b>	<b>Просветительская работа с родителями учащимися</b>	<b>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Реализация дополнительных программ</b>
----------------------------------	--	---	--	---

сентябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток.	1. Беседа с родителями «Наши дети стали первоклассниками» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1. Участие в общешкольном Дне здоровья «Бег для всех» 2. Класный час «Если хочешь быть здоров» 3. Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье с малых лет»	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях 3. Участие в кция «Внимание – дети! Беседы по ПДД
октябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни»	1. Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 3. Спортивные соревнования «Веселые старты»	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
ноябрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Беседа «О пользе физической культуры»	1. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2. Создание уголка здоровья в классе 3. Беседа «Как вести себя, если ты дома один»	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Встреча с медработником «О рациональном питании» 2. Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	1. Прогулка в зимний лес. 2. Спортивные соревнования	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях 3. Профилактика вредных привычек
январь	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2. Беседа «Осторожно, гололед!»	1. Кл. час. «Чистота – залог здоровья» 3. Беседа «Осторожно, гололед»	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях

Февраль	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2. Встреча с психологом « Наши дети подросли»	1. Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 2. Регулярные прогулки на воздухе «Мы слепили снеговик»	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
март	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	1. Проектная деятельность учащихся «Создаем зеленые зоны отдыха» 2. Кл. час «Все мы такие разные» 3. Беседа «Осторожно, лед на речке тронулся!»	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. Беседа с родителями «Как научить ребенка быть осторожным» 2. Родительское собрание «ИНТЕРНЕТ безопасность детей»	1. Организация подвижных перемен на свежем воздухе. 2. Кл. час «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?»	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1. Внедрение в учебный процесс динамической паузы 2. Проведение физкультминуток	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1. День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2. Спортивные соревнования по футболу. 3. Поход в распустившийся лес совместно с родителями.	1. Работа по программе «В школу с радостью» 2. Занятие в спортивных кружках и секциях

### Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе молочные завтраки; завтраки, состоящие из вторых и третьих блюд; обеды, состоящие из первых, вторых и третьих блюд; включение в рацион учащихся меда, соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся чая с лимонов, фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей капусты;
- обеспечение кабинетов, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- пополнение школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой;

- формирование системы спонсорского финансирования для материального обеспечения воспитательного процесса учащихся начальной школы, для финансирования различных мероприятий, акций.

**Формы работы:**

- Творческие мастерские
- Индивидуально групповые занятия с учащимися
- Туристические походы
- спортивные конкурсы, акции
- Участие в олимпиадах
- Информационные и просветительские часы, беседы
- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование
- Спортивные кружки, секции
- Интеграция в базовые образовательные дисциплины
- Проведение часов здоровья
- Организация Дней здоровья

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные)</li> <li>2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности</li> <li>3. Реализация экологических проектов (классов, школы)</li> </ol>
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).</li> <li>2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности</li> <li>3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)</li> </ol>
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)</li> </ol>
Формирование установок на использование здорового питания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы</li> <li>2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам</li> </ol>
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ	Сформированность основ здоровьесберегающей

здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	учебной культуры. (Наблюдение).
---	---------------------------------

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Результаты программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

2.Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.

3. Реализация экологических проектов (классов, школы).

4.Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).

5.Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности

Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).

6.Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).

7.Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.

Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

8.Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

9.Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

## **2.5.Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Цель** коррекционной программы:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

-создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи** коррекционной программы:

-своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при МБОУ «СОШ №3 г. Новый Оскол»);

-обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание консультативной и методической помощи всем участникам образовательного процесса и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, взаимодействие и согласованность специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка;

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом, психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования.

### Направления и содержание коррекционной работы

№ п/п	Направления деятельности	Содержание коррекционной работы
1.	Диагностическое	<p>Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.</p> <p>Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.</p> <p>Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.</p> <p>Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.</p>

2.	Коррекционно-развивающее	Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.
		Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.
		Системное взаимодействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
		Коррекция и развитие высших психических функций.
		Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения.
		Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
3.	Консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса.
		Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
		Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Информационно-просветительское	Использование различных форм просветительской деятельности, направленных на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, методические бюллетени, методические рекомендации).
		Проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат деятельности на данном этапе
<i>Сбор и анализ информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	1. Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. 2. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<i>Планирование, организация, координация</i> (организационно-	1. Организованный особым образом образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. 2. Организация процесса специального сопровождения детей с

исполнительская деятельность)	ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории обучающихся.
<i>Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>Реализация и корректировка</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Мониторинг динамики развития детей**, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «СОШ №3 г. Новый Оскол». Он проводится по итогам четвертей и учебного года. *Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

#### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник ФАП, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог МБОУ «СОШ №2 с УИОП г. Новый Оскол»)). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в



		свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

### Механизм реализации программы коррекционной работы

- *Взаимодействие специалистов различного профиля*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка,
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка

- *Социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (МБОУ «СОШ №3 г. Новый Оскол» и психологом МБОУ «СОШ №2 с УИОП г. Новый Оскол», Новооскольская больница, Ольховатский ФАП).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования (это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения) и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных).
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и др. досуговых мероприятий.

#### **Программно-методическое обеспечение**

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями здоровья по индивидуальному учебному плану предусматривается использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений.

#### **Кадровое обеспечение**

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование;
- в рамках социального партнерства: ПМПК МБОУ «СОШ №3 г. Новый Оскол», психолог МБОУ «СОШ №2 сУИОП г. Новый Оскол», врачи Новооскольской больницы, медицинская сестра Ольховатского ФАП.

#### **Материально-техническое обеспечение**

–материально-техническая база, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы;

–в наличии материально-технические условия, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с недостатками физического и психического развития в учебные кабинеты, а так же помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания), расположенных на первом этаже ОУ.

#### **Информационное обеспечение**

-возможность осуществления дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.

**В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с**

обучающимися, педагогом-психологом МБОУ «СОШ №2 сУИОП г. Новый Оскол» , педагогами начального звена.

Отбор в группы коррекционных занятий, проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Материал для коррекционных занятий разработан на основе УМК «Школа России».

### Коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов

Сроки проведения занятий	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы	
		Предметные	Личностные и метапредметные
1-я неделя	<u>Математика.</u> Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме	Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета.	Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики ведущей руки, формирования пространственных эталонов, развития концентрации и переключения внимания
1-я неделя	<u>Чтение.</u> Вводный урок. Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа. Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово	Ученик научится различать основные структурные единицы языка (слово, предложение, текст). Ученик научится различать устную и письменную речь	Ученик получит возможность для формирования мотивационной основы учебной деятельности. Ученик получит возможность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Ученик получит возможность для развития этических чувств; для формирования основных моральных норм

1-я неделя	<p><u>Письмо.</u> Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. Рабочая строка. Точка начала письма. Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений</p>	<p>Ученик научится правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Ученик научится выполнять узоры – бордюры и росчерки</p>	<p>Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации учения. У ученика формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки</p>
1-я неделя	<p><u>Окружающий мир.</u> Знакомство с героями учебного комплекта. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос)</p>	<p>Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши) и их функции (чувствуем запах, вкус, видим, слышим)</p>	<p>Ученик научится формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?). Ученик научится формулировать собственное мнение и позицию. Ученик научится: выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах</p>
2-я неделя	<p><u>Математика.</u> Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу», «над», «под», «левее», «правее», «между». Плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Ученик научится ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет. Ученик научится ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги. Ученик научится узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник,</p>	<p>Ученик получит возможность для обогащения сенсорного опыта и формирования пространственных эталонов. Ученик научится учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Ученик научится работать с информацией, представленной в виде рисунка. Ученик получит возможность для развития наблюдательности. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики</p>

		четыреугольник, овал, круг)	ведущей руки; творческого мышления
	<u>Чтение.</u> Как хлеб на стол пришел? Текст, предложение, слово. Интонация. «Доброе дело». Слова–предметы. Живые и неживые предметы. Текст. Живые и неживые предметы	Ученик научится различать слова–предметы	Ученик получит возможность для формирования эмпатии. Ученик научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей. Ученик научится обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
	<u>Письмо.</u> Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: z). Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Письмо полувала с петлей в рабочей строке (e)	Ученик научится выполнять элементы–линии по определенному алгоритму	Ученик научится выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки. Ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
	<u>Окружающий мир</u> Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа)	Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).	Ученик научиться формулировать и отвечать на вопросы (как? зачем? почему?). Ученик получит возможность выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию. Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах

В МБОУ «Ольховатская ООШ» организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде индивидуальных занятий с педагогом за счёт часов неаудиторных занятий.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.

Консультации направлены на социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни, при психотравмирующих обстоятельствах.

В качестве **показателей результативности и эффективности коррекционной работы** могут рассматриваться:

—динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

—создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, наличие соответствующих материально-технических условий);

—увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

—сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

#### **Предполагаемые результаты:**

-раннее выявление отклонений в развитии детей;

- оказание конкретной психолого-педагогической помощи ребенку;

-повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности обучающегося, успешности обучения

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Перспективный учебный план 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ольховатская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на предметы *обязательной части*. В сумме она не превышает для обучающихся предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для 1 класса – 21 час в неделю, 2 – 3 классов – 23 часа, 4-ых классов 23,5ч, при 6-дневной учебной неделе для обучающихся 2-4 классов -26 часов (требования СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, № 19993).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть перспективного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть учебного плана** представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-IV классах), «Иностранный язык» (2 часа в неделю во II-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю.

Обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение предмета «Информатика».

Изучение учебного предмета «Информатика» как самостоятельного со II по IV класс по 1 часу в неделю возможно за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I-IV классах).

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» со второго полугодия в IV классе в объёме 1 час в неделю (всего 17 часов). В рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основе выбора обучающихся и их родителей организуется изучение одного из модулей («Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур»).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю в I-IV классах).

Учебный план, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Механизм распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, является интегрирующим фактором эффективности условий реализации учебного плана и направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

В распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, участвуют:

- обучающиеся – посредством предъявления своих образовательных запросов школе;
- педагогические работники – посредством фиксирования особенностей общеобразовательного учреждения (социокультурная среда, традиции и пр.), возможностей (ресурсов), а также своих профессиональных запросов;
- родители (законные представители) обучающихся – посредством предъявления социальных запросов школе.

Участники образовательного процесса на заседании Управляющего совета принимают решение о распределении часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями часть, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует, во 2-3-х классах данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет по 3 часа в неделю, в 4-м классе - 2,5 часа в неделю.

Участники образовательного процесса имеют право распределять часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса следующим образом:

- на проведение учебных занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов (при условии наличия соответствующих программ);
- на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- на учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования.

В целях принятия обоснованного решения участникам образовательного процесса заблаговременно предоставляется возможность ознакомления с банком данных учебных предметов, курсов (при необходимости - информационно-методическом обеспечении), реализация которых возможна на соответствующей ступени образования.

В образовательном процессе используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на соответствующий учебный год .

### **Промежуточная (переводная) аттестация**

Под промежуточной (переводной) аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО, на момент окончания учебного года, с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений о



возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы.

Для 2-4 классов в рамках промежуточной (переводной) аттестации проводятся следующие аттестационные испытания:

-русский язык - (письменно);

-математика – (письменно);

(формы проведения аттестационных испытаний уточняются ежегодно в УП)

Промежуточная (переводная) аттестация обучающихся 1-го класса предусматривает проведение в рамках учебного времени итоговых контрольных работ по русскому языку и математике (формы проведения аттестационных испытаний уточняются ежегодно в УП) и комплексной работы на межпредметной основе.

#### **Режим работы**

Для учащихся 1-4-ых классов 5-дневный режим учебной недели. Начало уроков – в 08.00. Продолжительность урока в 1 классах - в сентябре-декабре –35 минут; январе – мае – 45 минут с сочетанием динамической паузы и двукратных физкультминуток в течение каждого урока; во 2-4 классах урок 45 минут с обязательным проведением в середине учебного занятия физкультминуток, направленных на расслабление и восстановление функций зрительного, опорно-двигательного аппаратов.

#### **Продолжительность учебного года составляет:**

- в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классах – 34 недели.

Учебный год делится на 4 четверти. В 1 классе - дополнительные каникулы.

#### **Наполняемость**

Планируется наполняемость классов – 14 человек, детских объединений в кружках – 10-12 человек.

### **Примерный учебный план МБОУ «Ольховатская ООШ»**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Всего</i>
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
<b><i>Обязательная часть</i></b>						
<b><i>Филология</i></b>	Русский язык	5/ 165	5/ 170	5/170	5/ 170	<b>20/675</b>
	Литературное чтение	4/ 132	4/ 136	4/ 136	4/ 136	<b>16/540</b>
	Английский язык		2/ 68	2/ 68	2/ 68	<b>6/ 204</b>
<b><i>Математика и информатика</i></b>	Математика	4/ 132	4/ 136	4/136	4/ 136	<b>16/ 540</b>
<b><i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i></b>	Окружающий мир	2/ 66	2/ 68	2/ 68	2/ 68	<b>8/ 270</b>
<b><i>Основы религиозных культур и светской этики</i></b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0,5/ 17	<b>0,5/17</b>
<b><i>Искусство</i></b>	Музыка	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/135</b>
	Изобразительное искусство	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/135</b>
<b><i>Технология</i></b>	Технология	1/ 33	1/ 34	1/ 34	1/ 34	<b>4/135</b>
<b><i>Физическая культура</i></b>	Физическая культура	3/ 99	3/ 102	3/ 102	3/ 102	<b>12/405</b>
<b><i>Итого</i></b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>799</b>	<b>3056</b>
<b><i>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i></b>		-	3/ 102	3/ 102	2,5/ 85	<b>289</b>
<b><i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i></b>						<b>3345</b>

(5-ти дневная неделя)	21/ 693			
(6-ти дневная неделя)		26/ 884	26/ 884	26/ 884

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.



### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ольховатская ООШ» в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися начальных классов.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих **задач:**

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников;
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Содержание и особенности организация внеурочной деятельности на ступени начального общего образования регламентируется планом внеурочной деятельности, который, наряду с учебным планом, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Перспективный план внеурочной деятельности МБОУ «Ольховатская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования.

#### **Примерный план реализации внеурочной деятельности в 1-4 –х классах МБОУ «Ольховатская ООШ»**

Направления развития личности учащихся	Формы проведения			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружки, секции, факультативы, соревнования, игры, беседы, викторины			
Духовно-нравственное	Факультативы, общественно-полезные практики, экскурсии, беседы			
Социальное	Научное общество, беседы, общественно-полезные практики			
Общеинтеллектуальное	кружки, факультативы, олимпиады, соревнования, викторины, конкурсы, экскурсии, поисковые и научные исследования			
Общекультурное	кружки, экскурсии, викторины, конкурсы, концерты			
<b>ИТОГО ( до 1350 ч.)</b>	<b>до 10</b>	<b>до 10</b>	<b>до 10</b>	<b>до10</b>

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Ольховатская ООШ»: учителя начальных классов, учителя-

предметники, педагоги учреждений дополнительного образования (работающие по совместительству).

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Ольховатская ООШ» и организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Целью реализации **спортивно-оздоровительного** направления является:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

- воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;

- формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

**Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами:**

«Я - пешеход и пассажир», «Растем здоровыми и сильными», «Моя безопасность», «Гимнастика».

Целью реализации **духовно-нравственного** направления является:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

2. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

3. Формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

4. Формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

5. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

6. Воспитание волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

**Духовно-нравственное** направление в плане внеурочной деятельности представлено:

«Я – гражданин России», «Азбука нравственности».

Целью реализации **общекультурного** направления внеурочной деятельности является:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей;

- воспитание чувства любви к прекрасному.

**Общекультурное** направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Веселые нотки»

- «Рисуем-мастерим».

Целью реализации **общеинтеллектуального** направления является:

- создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;

- создание учащимся возможности проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

- изучение и влияние на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

**Общеинтеллектуальное** направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Я - исследователь», «В мире книг», «Занимательная математика», «Удивительный мир информатики», «Учимся играя».

Целью реализации **социального** направления в плане внеурочной деятельности является приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

**Социальное** направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Моя первая экология»

**Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах (устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (Человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения

### КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Кадры должны иметь необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Укомплектованность руководящим, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом 100%.

Должностные обязанности	Количество работник. в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Факт
обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	соответствует к уровню
координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации	1 ( 0,5 ставки)	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.	соответствует к уровню

	образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.			
	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6/6 <b>Учителей начальных классов-3;</b>  Анг.язык-1 Православная культура/основы религиозных культур и светской этики- 1 Физическая культура - 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	соответствует к уровню
ОШ П	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует к уровню
рь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/(0,5 ставки)	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	соответствует к уровню
	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/1	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует к уровню





Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ОУ реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения профессиональной компетентности педагогических работников: дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, стажировки, самообразование, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда: мониторинг качества образования (предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся), мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, уровня воспитанности обучающихся, анализ портфолио учителя (два раза в год).

#### **Психолого – педагогические условия**

Психологическое сопровождение в МБОУ «Ольховатская ООШ» Белгородской области включает:

- диагностику (индивидуальную и групповую) развития познавательной сферы личности;

- профилактику – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, предупреждение возникновения явлений дезадаптации; изучение психо-эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и др.

- консультирование педагогов, учащихся и их родителей;

- коррекционно-развивающая работу по устранению выявленных проблем (индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей инвалидов);

- проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) развивающих занятий;

- проведение просветительной работы среди педагогов, учащихся и их родителей (выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МО и т.д.);

- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **План психологического сопровождения образовательного процесса**

в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Содержание деятельности	Сроки
<b>Будущие первоклассники</b>	
1. Проведение развивающих занятий в рамках адаптационных мероприятий с будущими первоклассниками	(апрель)
<b>Родители будущих первоклассников</b>	
1. Выступление с лекциями в рамках работы родительского лектория: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Как сделать, чтобы 1 сентября стало праздником?» и т.д..	Сроки согласно плану родительского лектория

2.Индивидуальное консультирование (преимущественно проводятся для родителей, чьи дети по результатам наблюдений (в ходе проведения адаптационных мероприятий) имеют низкий уровень готовности к школе).	апрель
<b>Учителя будущих первых классов</b>	
1. Групповые консультации по вопросам возрастной и психологической готовности детей к школе	Согласно плану работы
2.Индивидуальное консультирование по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Согласно плану работы
<b>Обучающиеся 1-х классов</b>	
1. Изучение процесса адаптации	Октябрь (стартовая диагностика) январь (промежуточная диагностика) май (итоговая диагностика)
2. Адаптационные коррекционно-развивающие занятия	с октября
3. Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, универсальных учебных действий	октябрь-ноябрь
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в адаптации и формировании УУД	в течение учебного года
5. Проведение развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер обучающихся при реализации ФГОС	в течение года
<b>Родители обучающихся 1-х классов</b>	
1.Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации	Сентябрь-октябрь
2. Анкетирование с целью изучения адаптации детей к обучению	Октябрь- ноября
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь май
4.Постоянно-действующий лекторий для родителей	Согласно плану ОУ
<b>Учителя начальных классов</b>	
1. Просветительная работа (выступления на семинарах, МО учителей начальных классов, педсоветах) с целью повышения психологической компетентности педагогов	В течение учебного года в соответствии с планом ОУ
2. Диагностика эмоционального состояния педагогов.	Февраль
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года
4. Индивидуальные консультации, направленные на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.	Октябрь-ноябрь

5.Мониторинг профессиональных затруднений	Сентябрь, май
<b>Обучающиеся 2-4-х классов</b>	
1.Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по устранению выявленных проблем	октябрь-май
2.Диагностика учащихся по запросу родителей и (или) педагогических работников	Согласно запросу
3.Проведение совместно с учителями мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП	По программе мониторинга УУД
4.Диагностика сформированности УУД, психологического состояния на выходе из начальной школы	Апрель - май
5.Психологическое сопровождение обучающихся разных категорий (одарённых, ОВЗ, учащихся «группы риска» и.т.д.)	В течение года
6.Участие в работе ПМПк ОУ.	Согласно графику, запросу.
7.Участие в работе МО начальных классов	Согласно плану работы МО

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня (показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательным учреждением образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников).

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение условий реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования (по принципу - «средства следуют за учеником»).

Общий объем (региональных) средств распределяется на:

-заработную плату работников образовательного учреждения, которая состоит из базовой (*часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату*) и стимулирующей (*поощрительные выплаты по результатам труда*).

-расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

-иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала ОУ, командировочные расходы и др.); Из местного бюджета осуществляется содержание здания и коммунальные расходы.

### Организация образовательной деятельности

В школе используются следующие формы организации образовательного процесса:

<b>Урочная</b>	Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы.
<b>Внеурочная</b>	Все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: кружки, олимпиады, экскурсии и т.д.
<b>Внеклассная</b>	КТД; концерты; спектакли; вечера; тематические выпуски газет; конкурсы и т.д.
<b>Внешкольная</b>	Участие в межшкольных программах. Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами района и области).

Основной формой обучения является классно-урочная система.

#### Типы уроков

##### Традиционные

- > вводный урок
- > обобщающий
- > контрольный
- > урок изучения нового материала
- > урок закрепления знаний
- > урок самостоятельной работы
- > урок практической работы
- > комбинированный.

##### Нетрадиционные

- > ролевая игра
- > урок-соревнование
- > урок-КВН
- > урок-викторина
- > урок-турнир
- > урок-конкурс
- > урок-игра
- > урок-путешествие
- > урок взаимообучения
- > интегрированный урок
- > урок-экскурсия
- > защита проектов

Наряду с основной формой обучения в школе используются:

-*индивидуально-групповая форма обучения (неаудиторные занятия)* для работы с учащимися, пропустившими учебные занятия по болезни, с учащимися, плохо усваивающими учебный материал, имеющими низкую мотивацию к учению, а также по работе с одарёнными детьми;

-*индивидуальная форма обучения* (обучение на дому при необходимости).

Во второй половине дня организована внеурочная (**внеучебная**) деятельность школьников по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организована работа по уходу и присмотру за учащимися в группах продлённого дня по запросам родителей (законных представителей)

### МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Организация образовательного процесса в МБОУ «Ольховатская ООШ» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов и администрации имеют методический и дидактический материал, который позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. Все учебные

кабинеты начальных классов укомплектованы автоматизированным рабочим местом педагогических работников. В школе оборудован компьютерный класс. Имеются: актовый, спортивный, танцевальные залы, на школьном дворе спортивная площадка, оборудованная необходимой материально-технической базой для организации и проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности, культурно-массовых и спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Библиотека с оборудованной зоной для читателей и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда.

Имеется столовая на 100 посадочных мест, места личной гигиены. В школе и на территории школьного двора имеются санузлы.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ и ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ**

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся;
- образовательную деятельность учителей начальной школы.

#### Информационно-образовательная среда

В школе есть локальная сеть и выход в Интернет, имеется Wi-Fi. В локальной сети 6 компьютеров. К сети Интернет подключены так же 12 компьютеров.

В ОУ имеется компьютерный класс с 6 компьютерами. Все кабинеты начальных классов оборудованы АРМ учителя и оргтехникой.

Школа имеет свой сайт, который обновляется не реже двух раз в месяц

**Материально-техническое, учебно-методическое, информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах**

№ п/п	Предмет	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащённость	% оснащённости		
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.- М: Просвещение, Горецкий В.Г. и др. Азбука. –М.: Просвещение, 2011	9	100%		
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык . 2кл. В 2 ч. .-М: Просвещение, 2012	9	100%		
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык . 3, кл. В 2 ч. .- М:Просвещение, 2013	9	100%		
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. В 2-х ч. М:Просвещение, 2014	10	100%		
		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
		Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте»	1	100%		
		Обучение грамоте. «Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв».	1	100%		
		Таблица демонстрационная «Чистописание».	3	100%		
		Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа».	1	100%		
		Картинный словарь. «Русский язык 1-2 класс».	1	100%		
		Азбука подвижная демонстрационная.	1	100%		
		Касса букв классная.	1	100%		

		Касса слогов демонстрационная.	1	100%		
		Перекидное табло букв и слогов.	10	100%		
		Модель – аппликация «Звукобуквенная лента».	1	100%		
2	<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 1 кл., Ч. 1,2 – М.: Просвещение, 2011	9	100%		
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 2 кл., Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2012	9	100%		
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. 3 кл., Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2013	9	100%		
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014	10	100%		
		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
		Комплект портретов для начальной школы	1	100%		
3	<b>Математика</b>	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс, ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2011	9	100%		
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. Математика. 2 класс, ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2012	9	100%		
		Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс, ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2013	9	100%		
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014	10	100%		
		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>				
				Таблицы демонстрационные «Разряды и классы». Разрезные детали к таблице «Разряды и классы».	1	100%
				Комплект таблиц демонстрационных «Математика».	1	100%
		Комплект инструментов классных.	1	100%		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прямоугольный треугольник</li> <li>- равносторонний треугольник</li> <li>- транспорир</li> <li>- линейка 60 см</li> <li>- циркуль</li> <li>- крепление к стене</li> </ul>		
		Модель – аппликация «Множества».	1	100%
		Модель – аппликация «Числовая прямая».	1	100%
		Набор «Части целого. Простые дроби».	1	100%
		Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.	1	100%
		Перекидное табло для устного счёта.	10	100%
		Набор геометрических тел демонстрационных.	1	100%
		Набор денежных знаков.	1	100%
		Модель часов демонстрационных.	1	100%
		Модель часов раздаточная.	5	100%
		Счётный квадрат.	5	100%
		Комплект демонстрационный оси координат	1	100%
4	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1класс, класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2011	9	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2012	9	100%
		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013	9	100%
		Плешаков А.А. Окружающий мир. 4класс, 2 класс. Ч. 1, 2. – М.: Просвещение, 2014.	10	100%
		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
		К-т таблиц дем. «Окружающий мир».	1	100%
		Гос.символы и портрет президента РФ	1	100%
		Гос. Праздники России К-т таб.дем.	1	100%

		К-т плакатов ОБЖ 1-4 кл.	1	100%
		Модель-аппликация «Здоровье человека»	1	100%
		Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями»	1	100%
		Модель-аппликация «Воздействие человека на окружающую среду»	1	100%
		Модель-аппликация «Природные зоны России»	1	100%
		Глобус физический Земли	1	100%
		Фенологические наблюдения	1	100%
		Фенологический календарь	1	100%
		Модель «Строение Земли»	1	100%
		Модель «Гигиена зубов»	1	100%
		К-т таб. «Грибы»	1	100%
		Гербарий для нач. школы	1	100%
5	Английский язык	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложениями на электронных носителях. В 2ч.-М.: Просвещение, 2013.	7	100%
		Биболетова М. З. и другие. Английский язык. 4 класс – Обнинск: Титул, 2013	12	100%
		Биболетова М. З. и другие. Английский язык. 3 класс – Обнинск: Титул, 2013	4	100%
		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ/ ПОСОБИЯ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ</b>		
		Алфавит (английский)	1	100%
		Дидактический материал к урокам английского языка «Существительные в картинках»	1	100%
		Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала в цифровом виде	1	100%

		Наборы тематических картинок в цифровом виде	1	100%
		Словари	1	100%
		Ситуационные плакаты по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. в цифровом виде	1	100%
		Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка	2	100%
		Географическая карта Европы	1	100%
		Иллюстрации по иностранному языку	1	100%
		Аудиозаписи на иностранном языке	1	100%
		Поурочное планирование для начальной школы Английский язык, поурочные планы 2-4 классы.	1	100%
		Образовательный комплект «начальная школа. Английский язык. Уроки, игры, песни»	1	100%
		Игры и игрушки	1	100%
6	<b>Технология</b>	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл. М.: Просвещение, 2011	11	100%
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл. М.: Просвещение, 2012	7	100%
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл. М.: Просвещение, 2013	7	100%
		Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл. М.: Просвещение 2014	12	100%
		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
		К-т таблиц «Технология. Обработка бумаги и картона» -1	1	100%
		К-т таблиц «Технология. Обработка бумаги и картона» -2	1	100%
		К-т таб. Технология. « Обработка природного мат-ла »	1	100%
		К-т таб. Технология. « Обработка ткани»	1	100%

		К-т таб. Технология. «Организация рабочего места»	1	100%
		Коллекция «Лен и продукты его переработки»	1	
		Коллекция «Хлопок и продукты его переработки»	1	100%
		Коллекция «Шерсть и продукты его переработки»	5	100%
		Доска для лепки	34	100%
		Ножницы тупоконечные	34	100%
7	<b>Изобразительное искусство</b>	Неменская Л.А. /Под ред.Неменского Б.М.Изобразительное искусство.1кл.-М.: Просвещение, 2011	9	100%
		КоротееваЕ.Н. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.2кл.-М.: Просвещение, 2012	9	100%
		ГоряеваН.А. и др. /Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство.3кл.-М.: Просвещение, 2013	9	100%
		Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл М.: Просвещение, 2014	10	100%
		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ / УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
		Набор муляжей для рисования: грибы.	1	100%
		Набор муляжей для рисования: овощи.	1	100%
		Набор муляжей для рисования: фрукты.	1	100%
8		<b>Музыка</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Музыка.1 класс, М.: Просвещение, 2011	11
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Музыка.2 класс,М.:Просвещение,2012		7	100%
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Музыка.3 класс, М.:		5	100%

		Просвещение,2014		
		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Музыка.4 класс, М.: Просвещение,2014	10	100%
		<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
		Комплект плакатов «Мир музыки».	1	100%
9	<b>Основы религиозных культур и светской этики Православная культура</b>	Шевченко Л.Л. Основы духовно нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М. Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2012	11	100%
10	<b>Физическая культура</b>	Лях В.И. Физическая культура.1-4 классы. Учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2011-2014	19	100%
		<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
		Стенки гимнастические пролет 0,8м	9 шт.	100%
		Маты гимнастические	5 шт.	50%
		Скамейки гимнастические	2 шт.	100%
		Канат для перетягивания	1 шт.	0%
		Перекладины	1 шт.	100%
		Мешочки с песком (200-250г.)	10шт.	100%
		Палка гимнастическая	10 шт.	100%
		Компас	1 шт.	100%
		Рулетки (25 и 10 м)	1 шт	100%
		Свистки судейские	3 шт.	100%
		Секундомеры	1 шт.	100%
		Жерди гимнастических брусьев школьных		
		- разновысокие	1 пара	100%
		- параллельные	1 пара	100%

	Козел гимнастический школьный	2 шт.	100%
	Бревно гимнастическое школьное	1 шт.	100%
	Мостик гимнастический	2 шт.	100%
	Обручи гимнастические	15 шт.	100%
	Скакалки гимнастические	25 шт.	50%
	Эстафетные палочки	5шт.	100%
	Мячи малые (теннисные, хоккейные)	5 шт.	50%
	Мячи малые резиновые	5 шт.	50%
	Мячи футбольные	1 шт.	100%
	Сетка волейбольная	1 шт.	100%
	Стойки волейбольные	2 шт.	100%
	Мячи волейбольные	3 шт.	100%
	Мячи баскетбольные	1 шт.	100%
	Щиты баскетбольные	2 шт.	100%
	Гиря 16 кг	1 шт.	0%
	Доска показателей счета игры	2 шт.	100%
	Шашки	5 шт.	100%
	Футбольные ворота для мини футбола	2шт.	100%
	Щиты баскетбольные тренировочные	2 шт.	100%
	Шахматы	1 шт.	100%
	Ноутбук	3	100%
	Мультимедийный проектор	3	100%
	Экран для мультимедийного проектора	3	100%
	Принтер	2	100%
	Акустическая система	3	100%
	<b>Электронное приложение к учебникам</b>		
	Обучение грамоте 1 класс	1	100%
	Русский язык 1 класс	9	100%
	Математика 1 класс	9	100%

	Технология 1 класс	6	100%
	Окружающий мир 1 класс	9	100%
	Русский язык 2 класс	9	100%
	Математика 2 класс	9	100%
	Технология 2 класс	6	100%
	Окружающий мир 2 класс	9	100%
	Русский язык 3 класс	9	100%
	Математика 3 класс	9	100%
	Технология 3 класс	7	100%
	Окружающий мир 3 класс	9	100%
	Русский язык 4 класс	10	100%
	Математика 4 класс	10	100%
	Технология 4 класс	8	100%
	Окружающий мир 4 класс	10	100%
	<b>Аудиоприложение к учебникам</b>		
	Литературное чтение 3 класс	9	100%
	Литературное чтение 4 класс	10	100%
	Английский язык 2 класс	2	100%
	Английский язык 3 класс	2	100%
	Английский язык 4 класс	2	100%
	Английский язык ( уроки, игры, песни) в начальных классах	1	100%
	Основы духовно-нравственной культуры (6 модулей)	1	100%
	Уроки Кирилла и Мефодия	1	100%
	Тематическое планирование. Начальная школа	1	100%

## **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

При анализе имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования и установлении степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы НОО были выявлены проблемные зоны и установлена необходимость внесения изменений в имеющиеся условия с целью приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

В связи с тем, что новые ценности и цели образования требуют от педагога знания как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания – поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс необходимо:

-организовать непрерывное профессиональное развития педагогических работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, через курсовую переподготовку (в т.ч. дистанционную), самообразование, систему семинаров.

Должны быть созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Согласно ФГОС, материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

С утверждением ФГОС НОО стало очевидно, что требует радикального пересмотра подход к оснащению образовательной среды начальной школы: требуется оснащение



кабинетов учебным и учебно-наглядным оборудованием; создание информационно-образовательной среды, включающей средства информационных технологий (компьютерная техника и программное обеспечение, доступ к сети Интернет, локальная сеть и т.д) во всех учебных кабинетах.

### **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Чтобы привести материально-технические условия к требованиям Стандарта, необходимо расширить финансирование образовательного учреждения, с этой целью необходимо привлечение внебюджетных средств.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ и ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ**

Чтобы сделать школу образовательным учреждением, отвечающим современным требованиям развития образования и науки необходимо:

- 1) расширить информационную среду:
  - ввести систему электронного документооборота;
  - расширить электронный мониторинг при измерении, контроле и оценке результатов образования;
  - расширить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления;
  - активнее использовать информационные ресурсы сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;

2) вести работу по обеспечению широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы.

3) на базе школьной библиотеки создать информационно-библиотечный центр.

### **Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Организация изучения ФГОС начального общего образования членами Управляющего совета, педагогическим коллективом. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Постоянно
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Ежегодно, январь-февраль, 2011-2015гг.
	3. Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования	Март, 2011г.
	4. Создание рабочей группы по введению ФГОС	Март, 2011г.
	5. Разработка модуля основной образовательной программы ОУ («Основная образовательная программа начального общего образования,	Июнь-июль, 2011г.

	реализуемая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы, 2009 года)» на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.	
	6.Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	2011-2015 уч.год.
	7.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Август , 2011г.
	8.Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС	2011-2012 уч.год.
<b>II Организационное обеспечения введения ФГОС</b>	1.Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС	До мая 2011г.
	2.Внесение необходимых изменений в учебный план начальной ступени школы в соответствии с требованиями ФГОС .	Июнь, 2011г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	Ежегодно, май 2011-2014гг.
	4.Разработка, экспертиза и утверждение рабочих программ педагогов с учетом требований ФГОС.	Июнь-август , 2011-2014гг.
	5.Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Май- июнь 2011
	6. Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся (модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей);	Август 2011г.
	7.Формирование плана ВШК по реализации ФГОС	Ежегодно, август 2011-2014гг.
	8.Создание банка данных методик мониторинга сформированности УУД	Сентябрь 2011г.
	9.Анализ соответствия используемых образовательных технологий новым ФГОС и разработка рекомендаций для педагогических работников: - по использованию интерактивных технологий; -по использованию здоровьесберегающих элементов авторской системы В. Базарного	Сентябрь- декабрь, 2011
	10.Анализ соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса требованиям ФГОС,	Январь- март, 2011г.

	разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных,	
	11. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение 2011-2015гг.
<b>III. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Апрель 2011г.
	2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Май-июнь 2011г.
	3. Разработка плана методической работы, (внутришкольного повышения квалификации: обучающие семинары, мастер-классы, творческие отчёты и др.) обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Ежегодно, май-июнь 2011-2014гг.
<b>IV. Финансовое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Создание базы данных финансовых, кадровых, материально-технических, научно-методических ресурсов УО.	Май-июнь 2011г.
	2. Формирование муниципального задания и показателей качества муниципальных услуг с учетом требований ФГОС НОО	Ежегодно до сентября 2011-2014гг.
	3. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников ОУ.	До сентября 2011г.
	4. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До сентября 2011г.
<b>V. Материально- техническое обеспечение введения ФГОС</b>	1. Анализ имеющегося материально-технического оснащения учебного процесса	Январь 2011г.
	2. Приведение оснащённости начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	2011-2015 уч.годы
	3. Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	2011-2015 уч.годы
	4. Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Основной образовательной программы НОО.	2011-2015 уч.годы

	5.Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	2011-2015 уч.годы
	6.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	2011-2015 уч.годы
<b>VI. Информационное обеспечение введения ФГОС</b>	1. Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в ОУ через школьный сайт, проведение родительских собраний .	2011-2015 уч.годы
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов	Ежегодно, май 2011-2015 уч.годы
	3. Информирование общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2011-2015гг.
	3. Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход введения ФГОС НОО).	Ежегодно, май 2011-2015 уч.годы

#### **Система мониторинга и оценки условий**

Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
<b>I Нормативное обеспечение введения ФГОС</b>			
1.Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
2.Наличие учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май-июнь)
3.Наличие основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы, 2009 г.)	Директор, ЗД	Изучение документации	Декабрь, 2011г.
4.Качество реализации плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС начального общего образования	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
5.Качество работы рабочей группы по	Директор,	Изучение	1 раз в год

введению ФГОС	ЗД	документации, собеседование с участниками образовательного процесса	(июнь)
6.Наличие новых должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ( должностной инструкции ЗД по УВР, учителя начальных классов, педагога-психолога)	Директор, ЗД	Изучение документации	Май, 2012г.
7.Наличие локальных актов, в соответствии с требованиями ФГОС	Директор, ЗД	Изучение документации	Май, 2012г
<b>II. Организационные условия</b>			
1.Уровень готовности начальной школы к введению ФГОС	Директор, ЗД	Изучение документации, анализ образовательных ресурсов	Май, 2011г
2. Соответствие учебного плана начальной ступени школы требованиям ФГОС .	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
3. Качество системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности, часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
4.Качество рабочих программ педагогов с учетом требований ФГОС.	ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
5.Исполнение плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август)
6. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (август)
7.Качество реализации плана ВШК по реализации ФГОС	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (июнь)
8.Наличие банка данных методик мониторинга сформированности УУД	Директор, ЗД	Изучение документации	Сентябрь, 2011г.
9. Качество реализации интерактивных технологий; здоровьесберегающих элементов авторской системы В. Базарного.	Директор, ЗД ЗД	Наблюдение, собеседование с участниками образовательного процесса	Постоянно

10. Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Директор, ЗД	Изучение документации, мониторинг собеседование с участниками образовательного процесса	1 раз в год (май)
11. Качество сформированности необходимых метапредметных навыков обучающихся	ЗД, педагог-психолог	Мониторинг	1 раза в год (май)
<b>III. Кадровые условия</b>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами, тестирование.	1 раз в год (август)
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
3. Реализация плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	1 раз в год (август)
4. Наличие новых должностных инструкций	Д, ЗД	Изучение документации, собеседование с педагогами	сентябрь, 2011г.
<b>IV. Финансовые условия</b>			
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (август-сентябрь)
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в части стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор	Изучение документации	По мере поступления документов
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Директор	Изучение документации	1 раза в год (сентябрь).
<b>V. Материально-технические условия</b>			
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение		Необходимо /имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными		Учебные кабинеты

Компоненты оснащения начальной школы	рабочими местами	имеются (11 каб.) АРМ учителя – 11 ( <b>100%</b> )	
	Помещения для проведения культурно–массовых мероприятий	Имеются: Актовый зал и танцевальный класс	
	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	Имеются: компьютерный кл. спортивный зал танцевальный зал актовый зал библиотека	
	Помещение для организации питания	Имеется столовая	
	Спальные комнаты для учащихся 1 класса	<b>Отсутствуют</b>	
	Оборудованные места для отдыха учащихся	Имеются	
	2. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	100%
Учебно-методические материалы: УМК «Школа России»		100%	
Дидактические и раздаточные материалы по основным темам изучаемых предметов		100%	
Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов		100%	
ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства		100%	
Учебно-практическое оборудование (в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений)		100%	
Оборудование (мебель)		100%	
3. Компоненты оснащения кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней	100%	
	Документация ОУ	100%	
	Программно – методическое обеспечение	100%	
	Комплекты диагностических материалов	100%	
	Материалы (базы данных), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения; материалы (базы данных), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов	100%	
	Материально-техническое оснащение (технические средства, мебель)	100%	
<b>VI. Информационно-методические условия</b>			
Объект контроля	Субъект контроля	Методы сбора информации	Периодичность
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС НОО, размещённых на сайте ОУ	Директор, ЗД	Изучение документации	Раз в месяц
2. Качество информирования	Директор,	Изучение	Раз в год

родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	ЗД	документации, анкетирование	(май)
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Директор, ЗД, социально-психологическая служба	Изучение документации	1 раз в год (июнь-август)
4. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Директор, ЗД	Изучение документации	1 раз в год (май)
5. Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся	Директор, ЗД	Изучение документации, собеседование	1 раз в год (август)