

«Рассмотрено»
на заседании Управляющего совета
МБОУ «Ольховатская ООШ»
Протокол от 16 марта 2022 г. №2

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Ольховатская ООШ»:
Т.М. Ивлева
Приказ от 17 марта 2022 г. №_19_

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ольховатская основная общеобразовательная
школа Новооскольского района Белгородской области»**

2021 год

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
1.2. Оценка системы управления ОУ.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
1.5. Востребованность выпускников.....	36
1.6. Оценка кадрового состава.....	37
1.7. Материально-техническая база. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО и ООО	39
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	42
1.9. Общие выводы по итогам самообследования.....	58
1.10 Перспективы и основные направления развития школы.....	59
Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ «Ольховатская ООШ».....	60
2.1 Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад».....	60
2.2 Информация о показателях деятельности образовательной организации.....	63

Раздел 1.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Отчет о самообследовании МБОУ «Ольховатская ООШ» Новооскольского района Белгородской области составлен по состоянию на 31 декабря 2021 года.

В отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Ольховатская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области».

Процедура самообследования МБОУ «Ольховатская ООШ» осуществлялась в соответствии со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», Уставом школы.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности ОУ, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Таблица 1

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховатская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области»
Юридический адрес:	309607, Белгородская область, Новооскольский район, село Ольховатка, улица Молодежная, 35
Фактический адрес:	309607, Белгородская область, Новооскольский район, село Ольховатка, улица Молодежная, 35
Адрес сайта ОУ	http://olh.edunoskol.ru/
Телефон	8(47233) 3 -76-48
Адрес эл. почты ОУ	e-mail ivlevat.m@yandex.ru
Учредитель:	Учредителем МБОУ «Ольховатская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» является администрация Новооскольского городского округа Часть функций и полномочий Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Новооскольского городского округа
Свидетельство о	серия 31 № 002232435 от 30 марта 2001 года

<i>постановке на учет юридического лица в налоговом органе</i>	№3114005696 Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области,
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	серия 31 № 002232415 от 16 января 2012 года Выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Белгородской области, ОГРН 1023101037376
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	31Л01 №0001913, №8139 от 17 февраля 2016 года выдана Департаментом образования Белгородской области

Общеобразовательное учреждение расположено на территории Беломестненской территориальной администрации. Школа имеет свой образовательный и воспитательный потенциал, свои традиции, уклад, историю. Социальными партнерами школы являются сельский Дом культуры, модельная библиотека, Дом детского творчества, МБУДО «СЮТ», МБУДО «СЮН», ДЮСШ, общеобразовательные школы района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Комфортные условия для развития всех сторон личности, отсутствие серьезных конфликтов, насыщенная внеурочная деятельность, организация работы по формированию здорового образа жизни, включение родителей в жизнедеятельность школы определяют положительный авторитет школы.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и основывается на принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении МБОУ «Ольховатская ООШ».

В целях демократизации и реализации заложенного в Законе «Об образовании в РФ» принципа государственно-общественного управления в школе сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Директор школы

**общее
собрание
работников
Учреждения**

**педагогический
совет**

**управляющий
совет**

Деятельность Управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития ОУ;
- участие в определении предметов части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательных отношений в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса ;
- содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе школе за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, привлечения средств из

внебюджетных источников; обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств; укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав учащихся.

Управляющий совет активно участвовал в общественной жизни школы: в разработке локальных актов, показателей и критериев оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников; в оценке качества и результативности труда работников Учреждения. В течение года обсуждались вопросы организации деятельности Учреждения по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания, организации досуговой деятельности учащихся, рассматривались итоги проверки выполнения учащимися правил внутреннего распорядка, организации питания школьников.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в ОУ функционирует педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников школы. Работа педагогического совета в 2021 году была направлена на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением. Членами Общего собрания являются все работники Учреждения. Общее собрание позволяет реализовать право работников участвовать в управлении образовательной организацией. Деятельностью Общего собрания стало принятие локальных актов, рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения, по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда для всех участников образовательного процесса.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган – профсоюзный комитет.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора Ивлевой Т.М., осуществляющей непосредственное управление школой. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса с помощью Управляющего совета, педагогического совета на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ.

Заместитель директора Ульянцева О.А. реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. В управленческую деятельность внедрены бережливые технологии: «Система 5S», «Доска задач» (kanban).

В 2021 году проект Ольховатской школы «О доблестях, о подвиге, о славе», целью которого являлось создание в школе уголка Боевой славы, стал победителем конкурса Президентских грантов. В 2022 году проект будет реализован в школе.

Вывод: данная структура управления школой закреплена в Уставе, соответствует принципам демократического, коллегиального характера управления, функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовать принцип коллегиальности управления. Стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех субъектов образовательного процесса в совместной деятельности: управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие решения. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение

работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности дошкольного образования

В образовательном учреждении охвачены дошкольной подготовкой в возрасте от 5-ти до 7-ми лет 10 детей, 80% дошкольников, проживающих на территории с. Ольховатска и х. Кульма. В дошкольной группе обучалось и воспитывалось в 2021 учебном году 22 ребенка, функционировало 2 подгруппы: вторая младшая, старшая. Выполнение основной задачи дошкольного образования по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходит путём реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Используемая в работе с детьми программа отвечает требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка. Педагоги создают самые благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников в разнообразных видах деятельности. Реализация основной общеобразовательной программы в дошкольной группе осуществлялась квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволял выстраивать работу дошкольной группы на достаточном профессиональном уровне. Образовательный процесс осуществляли 2 педагога (100%) с высшим педагогическим образованием.

Образовательный процесс в дошкольной группе строился на парциальных программах, которые соответствуют требованиям укрепления физического и психического здоровья, ориентированы на личностно-ориентированный подход, широко применялись здоровьеразвивающие и здоровьесберегающие технологии. Воспитатели работали над тем, чтобы достижения дошкольников определялись не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. В дошкольной группе делался акцент на совместную деятельность воспитателя и ребенка, на игровые формы образования дошкольников, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности, педагоги учитывают полоролевые особенности детей при организации педагогического процесса. Основным мотивом в образовательном процессе в дошкольной группе - желание, т.е. интерес ребенка. С целью преемственности школы и детского сада в дошкольной группе реализовывалась программа раннего изучения английского языка. В системе проводилась работа по профилактике детского дорожного травматизма и безопасности дорожного движения. В 2021 году в дошкольной группе были проведены тематические игры по безопасности дорожного движения. 100% дошкольников были обеспечены светоотражающими повязками. В дошкольной группе создана развивающая предметная среда, которая представлена принципом гибкого зонирования, что позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, их физическое развитие, здоровое питание являются приоритетными направлениями в работе с дошкольниками. Дошкольники охвачены четырехразовым горячим питанием. В дошкольной группе создана здоровьесберегающая образовательная среда: игровая и спальни в дошкольной группе оснащены мебелью в соответствии с ростовыми размерами детей; постоянно соблюдаются световой и тепловой режимы, режим проветривания, режим прогулок, режим сна. Работа по здоровьесбережению дошкольников выстроена как система, включающая двигательную активность, закаливание, санитарно-гигиенический режим, качественное питание, лечебно-профилактическую работу. Ежедневно в группе проводятся утренняя гимнастика, гимнастика в постели и после сна, используются физкультминутки при проведении непосредственной образовательной деятельности, систематически проходят Дни Здоровья. Для решения задач по укреплению физического здоровья детей на территории дошкольной группы - мини-спортплощадка. Совместная работа школы и ФАП направлена на квалифицированное медицинское сопровождение и

профилактику заболеваний дошкольников, что позволило снизить заболевание детей по ОРВ и ОРЗ, новой коронавирусной инфекции в зимний период 2021 года до минимума. В образовательном учреждении соблюдается преемственность между дошкольным образованием и начальной школой. Совместная деятельность взрослых и дошкольников направлена на желаемый образ выпускника - дошкольника как продукта воспитания. В течение 2021 года структурное подразделение «Детский сад» решало следующие задачи: реализация эффективных форм и методов оздоровления и физического воспитания дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик, повышение педагогической и психологической грамотности родителей через активное включение в деятельность структурного подразделения «Детский сад».

МБОУ «Ольховатская ООШ» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей школы, руководствуясь в своей деятельности Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, Уставом школы, программой развития школы, а также внутренними приказами и локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Цель работы школы: создание благоприятной образовательной среды, способствующей самореализации всех субъектов образовательного процесса через обеспечение качества образования. Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения основных образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

МБОУ «Ольховатская ООШ» осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами двух уровней общего образования:

Дошкольное общее образование - 4 года

Начальное общее образование - 4 года;

Основное общее образование - 5 лет.

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

– основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, работа над реализацией региональных и муниципальных проектов, анализ состояния сферы образования в школе позволил выделить наличие нового социального заказа родителей и общества, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в обновленном содержании образования, в инновационных технологиях обучения и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и пережить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и жизненных ситуаций. Все классы МБОУ «Ольховатская ООШ» функционируют в режиме 5-дневной недели.

В 2021 году в МБОУ «Ольховатская ООШ» 8 классов-комплектов, в них обучается и воспитывается 49 обучающихся, из них в начальной школе – 18 обучающихся, в основной – 31. Количество классов-комплектов и учащихся в школе остается на уровне прошлого года (8 классов-комплектов).

Состав классов

Таблица 2

1	3	4	5	6	7	8	9	Всего
3	10	5	6	8	5	5	7	49

Количество обучающихся школы в 2021 году стало меньше на 1 человек (2%), в первый класс поступило 3 человека, выбыло 4 учащихся из 9 класса. Близость Нового Оскола и всех городских школ, Беломестненской школы, транспортная доступность (автобусы СОШ №2 г. Новый оскол, Беломестненской СОШ забирают учащихся из села). низкая конкурентноспособность учреждения приводят к уменьшению количества школьников. 10 учащихся обучаются в других школах: СОШ №2 г. Новый Оскол, Беломестненской СОШ. Прибрежненская ООШ.

Прием обучающихся в МБОУ «Ольховатская ООШ» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 и в соответствии с локальным актом «Правила приема обучающихся в МБОУ «Ольховатская ООШ Новооскольского района Белгородской области».

Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность МБОУ «Ольховатская ООШ Новооскольского района Белгородской области», осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме обучающегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

Прием на обучение по адаптированной ООП осуществляется при наличии заключения ТПМПК.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2020/2021 учебном году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами. Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. Соблюдена преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся и родителей. Основные образовательные программы позволяют оптимизировать образовательный процесс за счет внеурочной деятельности. Воспитательная деятельность, внеклассная работа, профориентационная работа, проектная и исследовательская деятельность направлены на расширение образовательного пространства. Для учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ организовываются занятия в рамках внеаудиторной занятости учителей.

Образовательный процесс на уровне начального общего образования направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В школе в 2021 году реализовывалась оптимизационная модель внеурочной деятельности. Все

обучающиеся 1-9 классов (100 %) вовлечены во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Педагоги умело организуют занятия кружков, создают рабочую обстановку во время занятий, используют элементы здоровьесберегающих технологий, включают в занятия фрагменты игр, соревнований, викторин и конкурсов.

Осуществляя задачу всестороннего развития личности, школа организует работу дополнительного образования. В 2021 году в школе реализуется система дополнительного образования, включающая детские творческие объединения по интересам. В рамках проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования» с сентября 2021 года школа работает в системе навигатор дополнительного образования детей Белгородской области. Навигатор разработан с целью информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам, в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах. 100 % обучающихся посещают объединения дополнительного образования. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

художественное; физкультурно-спортивное; техническое.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

По итогам опроса выявили, что художественное направление выбрало – 34%, физкультурно-спортивное – 66%. Техническое – 100%, в дошкольной группе. Все 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Деятельность обучающихся в объединениях дополнительного образования создает благоприятные условия для развития интересов и способностей, социального опыта, динамики позиции в коллективе и в целом - творческой личности.

Выводы: Деятельность педагогического коллектива в 2021 году направлена на создание единого доброжелательного пространства, в котором коллектив учителей, учащихся и родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании, обеспечивает оптимальное функционирование образовательного учреждения, устойчивое развитие школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социокультурного окружения, обновления качества образования в соответствии с требованиями современного общества, создания условий социального самоопределения школьников в здоровьесберегающем пространстве.

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. В 2021 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: 1-9 классы – 34 учебные недели.

Все классы обучаются в 1-ю смену.

В соответствии с режимом работы школы учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 2 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей, что соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189).

Количество часов, отведенных на преподавание отдельных дисциплин, определено учебным планом. Объем учебной нагрузки составляет:

В 1 классе – 21 час; в 3–4-х классах – 23 часа; в 5 классе – 29 часов;
в 6 классе – 30 часов; в 7-м классе – 32 часа; в 8–9-х классах – 33 часа.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели.

Выводы: В школе созданы условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. При организации учебного процесса в ОУ продолжительность учебного года, учебных занятий соответствует уровням обучения, расписание соответствует нормативным требованиям. Режим работы школы в течение учебного года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Организация образовательного процесса в МБОУ «Ольховатская ООШ» регламентируется образовательными программами, учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы.

Содержание образования определяется образовательными программами. В школе по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа дошкольного общего образования, образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования.

Учебные планы разработаны на основе перспективного учебного плана ООП по уровням образования, определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения, формы промежуточной переводной аттестации учащихся.

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ следующего уровня образования. Обучение в 1–4 классах осуществлялось по программе «Школа России».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО). Учебный план начального общего образования на 2021 год разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план начального общего образования включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы и предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику школы.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение

на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Для формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-м классе организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Русский язык» на 1 час в неделю с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебников.

На изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено 2 часа. Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении в план внеурочной деятельности включен 1 час занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями во 2- 4 классах проводилась по русскому языку (контрольный диктант) и по математике (контрольная работа).

Содержание и структура учебного плана ООО (5-9-е классы - ФГОС ООО) определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план уровня основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, что обеспечивает возможность продолжения образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объеме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана 5-9 классов представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. С целью обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план включены учебные предметы «Родной язык (русский)» (0,5ч.) и «Родная литература (русская)» (0,5ч.)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что обеспечивает получение знаний основных норм морали, культурных

традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. На изучение данного предмета выделен 1 час. Также предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы учебных предметов других предметных областей, и в процессе реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В целях приведения в соответствие с ФГОС основного общего образования в части реализации предметной области «Иностранные языки» введено изучение второго иностранного языка (немецкого) в 5-9-х классах в объёме 1 часа в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено 2 часа в 5-9 классах. Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении в план внеурочной деятельности включен 1 час занятий по спортивно-оздоровительному направлению в этих классах.

В 2021 году промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по предметам в следующих формах:

- 5 класс – русский язык – итоговое тестирование (письменно);
математика– итоговое тестирование (письменно);
- 6 класс – русский язык – итоговое тестирование (письменно);
математика– итоговое тестирование (письменно).
- 7 класс – музыка – итоговое тестирование, русский язык – итоговое тестирование.
- 8 класс - ИЗО - итоговое тестирование, технология - защита проекта.

Организация летнего отдыха обучающихся.

Работа с детьми в летний период является гармоничным продолжением образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива школы по развитию каждого обучающегося, его способности к заполнению досугового пространства общественно-полезной, музыкальной деятельностью, формированию вкуса к активному отдыху.

Целью летней оздоровительной кампании «ЛЕТО-2021» было:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие;
- всестороннее развитие личности ребёнка (духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое);
- заполнение досугового пространства, активный творческий отдых в сочетании с трудовой и спортивной деятельностью.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- создание необходимых условий, способствующих занятости, развитию, воспитанию и оздоровлению детей;
- формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей;
- создание условий, стимулирующих инициативу, творчество, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии детей;
- формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

В лагере «Дружба» отдыхали обучающиеся 2-5 классов в количестве 19 человек в возрасте 6,5-12 лет. Работа велась в соответствии с планом. Основной состав преподавателей лагеря постоянный; начальник лагеря Величко Н.А. Двухразовое питание было организовано на базе школьной столовой.

На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпрепровождению детей. Ежедневно проводились инструктажи по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями и играми. Ежедневно проводились минутки здоровья, на которых дети узнавали о здоровом питании, о правильной осанке, о правилах гигиены, о закаливании, о вредных привычках. Постоянно

осуществлялся контроль за соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи.

Проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети. Одной из основных целей смены являлось проведение мероприятий и акций по охране природы.

Мероприятия проходили в виде конкурсов, в которых участвовали все дети. Оценивались многие умения – у мальчиков ловкость, скорость, сообразительность, меткость, сила, - у девочек сообразительность, умелость, талантливость. Победители были награждены грамотами. На протяжении лагерной смены учащиеся посещали библиотеку и дом культуры, где для них проводили интересные мероприятия. В лагере проводились мероприятия по безопасности дорожного движения – Школа безопасности. За период работы лагеря дети узнали много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Работа школьного лагеря с дневным пребыванием освещалась в социальных сетях вконтакте.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность школы в 2021 учебном году строилась в соответствии с целями, задачами, приоритетами Стратегии воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, реализацией «Программы воспитания на 2021-2025 годы». МБОУ "Ольховатская ООШ" осуществляла свою деятельность по программе «Я - гражданин России» в соответствии с концепцией построения воспитательной системы. Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Основной целью воспитания являлось создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений. Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы стало взаимодействие учащихся, педагогов, родителей в рамках патриотического воспитания. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В ходе реализации программы «Я - гражданин России» удалось добиться построения целостного развивающего пространства, ориентированного на гармонизацию личности ребенка, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

С целью демократизации учебно-воспитательного процесса в школе и создания условий для реализации детьми их интересов и потребностей в МБОУ «Ольховатская ООШ» организовано ученическое самоуправление. В 2021 году воспитательная работа в ученическом самоуправлении была направлена на решение следующей цели и задач:

1. Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
2. Защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы.
3. Осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы, в интересах членов ученического самоуправления.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
5. Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков. В основе воспитательной работы школы лежит планомерная совместная творческая деятельность детей и взрослых по воспитательным блокам: гражданско-патриотическое направление, профилактика дорожно-транспортного травматизма, духовно-нравственное воспитание, профилактика проявлений терроризма и экстремизма, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Воспитательная и творческая деятельность коллектива ОУ в 2021 году была посвящена 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. На протяжении всего календарного года в каждом классе проводились уроки мужества, уроки памяти, посвящённые памятным датам в истории страны и края.

День народного единства был отмечен в школе проведением тематических виртуальных классных часов «Вместе мы одна семья», беседами «Мы в семье едины», проведением книжной выставки «Страницы истории государства», конкурсом рисунков «В единстве наша сила».

Приобретение учащимися экологических знаний неразрывно связано с организацией практической деятельности по охране природы и благоустройству пришкольной территории. Коллектив педагогов, учащихся и родителей приложили немало усилий для эстетического оформления клумб, обновления дизайна цветников. Экологические акции «Живи, ёлка!», «Покормите птиц зимой», «Первоцвет», «День птиц» традиционно проводятся в школе и отличаются массовостью. Основным компонентом воспитательного пространства школы является спортивно-оздоровительное направление. Оно способствует созданию условий для обогащения знаний, развитие умений и навыков, которые помогут обучающимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни, формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Спортивно-оздоровительная деятельность организовывалась в рамках реализации подпрограммы «**Здоровье**», целью которой является формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, формирование осознания личной ответственности за своё здоровье. В рамках здоровьесберегающей деятельности проведены уроки с оздоровительной направленностью, с применением здоровьесберегающих технологий, хоровые игры для начального звена, активные перемены, эстафеты «Весёлые старты», спортивные игры, конкурсы рисунков «Мы – за здоровый образ жизни». Наиболее массовыми стали следующие мероприятия: «Зарядка с чемпионом», конкурс утренней гимнастики «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (5-9 классы), конкурс творческих работ (рисунки, плакаты) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, русской лапте, «Веселые старты», «Зимние забавы», Дни здоровья «Здоровые дети в здоровой семье», спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!» (7-8 классы), «Со спортом ты дружи, приятель!» (3-4 классы), спортивные состязания «Семь С» (5-6 классы). Учащиеся приняли участие в муниципальных соревнованиях: акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «От старта до финиша на одном дыхании», в конкурсе «Безопасное колесо», культурно-спортивная эстафета, в туристическом слете. В школе организована работа по сдаче Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В целях информационной безопасности, повышению уровня компьютерной грамотности школьники и педагоги включилась в реализацию таких федеральных проектов, как «Проектория», «Урок цифры», «Уроки финансовой грамотности».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы велась работа в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ. В школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Систематически проводились мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Ежемесячно в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики. С целью формирования правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции в школе создан и успешно функционирует клуб будущих избирателей «Я – гражданин России». В школе отсутствуют учащиеся, состоящие на контроле в ПДН, КДН. На учете в КДН состоит одна семья, так как мать злоупотребляет спиртными напитками, в которой воспитывается 1 ребёнок.

Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.

В течение года велась работа по программе развития взаимодействия педагогов, учащихся и родителей «Семья» (привлечение родителей к делам и проблемам ОУ, оказание семье разнообразной социальной помощи, повышение педагогической культуры родителей, профилактика негативного семейного воспитания). В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Все они направлены на повышение их педагогической культуры, укрепление взаимодействия, усиление воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В прошедшем году много внимания уделялось повышению педагогической культуры родителей, для чего на родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Семья и школа – партнеры в воспитании.
2. Приоритет семьи в воспитании ребенка.
3. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
4. Здоровый ребенок – здоровое общество. Роль родителей в сохранении здоровья ребенка и обеспечении его безопасности.
5. Пока беда не пришла.

Усилия родителей, родительского комитета школы были направлены на создание условий для самоопределения, самореализации детей, создание детско-взрослых сообществ (семейные праздники, акции, организация выставок, проведение дней здоровья, ярмарки). Представители родительского комитета проводили проверку организации питания в столовой. Одним из важных направлений была совместная работа по созданию уклада школьной жизни, приобщению обучающихся к порядку, дисциплине, к соблюдению «Правил для учащихся». Классные руководители организуют работу по повышению знаний родителей о здоровом образе жизни, культуре здоровья, организуют совместный досуг семьи и учащегося, вовлекают родителей в процесс воспитания культуры здоровья (через совместные творческие дела, Дни здоровья, организацию экскурсий). По результатам анкетирования 98 % родителей удовлетворены деятельностью школы в воспитании детей, что является высоким показателем работы педагогического коллектива.

Проблемы: вместе с тем потенциал родительского коллектива используется не в полной мере с целью участия в образовательном процессе.

Задачи: с целью повышения эффективности деятельности родителей использовать такие формы, как Дни творчества детей и родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел, волонтерских миссий, рейдов в микрорайоне.

Выводы: В школе созданы достаточные условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями. В 2021 году созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На всех уровнях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведенных часов в основном совпадает по всем предметам. Учителя в течение года вносили изменения в тематическое планирование уроков, использовали резервные часы, проводили дополнительные уроки. Учебный план за 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, программный материал освоен полностью.

Все учащиеся закончили 2020-2021 учебный год на допустимом уровне обученности. Успеваемость учащихся на конец года составила 100%. Успешно окончили учебный год 50 обучающихся. Качество знаний составило 53%, что на 4% выше результатов прошлого учебного года (49%)

Анализ результатов учебной деятельности

Государственный заказ и продукт деятельности школы – выпускник, владеющий базовыми и профильными знаниями, умеющий добывать, анализировать, систематизировать нужную информацию, владеющий иностранными языками.

Показателями результативности в этом направлении являются:

- фактический уровень качества знаний по классам на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных срезовых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 9 классе.

Важным вопросом в деятельности школы является работа по вооружению обучающихся базовыми знаниями, предупреждение неуспеваемости. Все обучающиеся выпускных классов за последние 3 года получили аттестаты об основном общем образовании.

На конец учебного года стандартом начального, основного общего образования овладели 50 обучающихся (100 %).

Таким образом, решена задача, поставленная перед образовательным учреждением – добиваться овладения всеми обучающимися стандартов образования.

Цифровые показатели работы школы за три года

Таблица 3

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Всего уч-ся в школе	64	60	50
Всего классов – комплектов	8	8	8
Обучается в начальных классах	28	28	21
Из них в 1 классах (не аттест)	4	11	0
Учатся на «отлично»	3	3	2
на «4» и «5»	11	9	8
Качество знаний в начальных кл.	58%	59%	50%
Обучается в 5-9 классах	34	32	29
Учатся на «отлично»	2	0	2
на «4» и «5»	10	15	14
Качество знаний	38%	44%	55%
Окончили 9 класс с отличием	0	0	0
на «4» и «5»	0	0	0
с похвальной грамотой	0	0	0

Качество знаний по уровням обучения

Таблица 4

классы	Качество знаний, (%)		
	2018 – 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год
2 – 4	58%	59%	50%
5 – 9	38%	44%	55%
Итого по школе:	43%	49%	53%

Уровень качества знаний и успеваемости по уровням обучения за 3 года

Таблица 5

Классы	2018 – 2019 уч. год		2019 - 2020 уч. год		2020 - 2021 уч. год	
	КЗ(%)	УУ(%)	КЗ(%)	УУ(%)	КЗ(%)	УУ(%)
2	57%	100%	33%	100%	56%	100%
2 (8 вида)						
3	60%	100%	50%	100%	25%	100%
4	57%	100%	75%	100%	57%	100%
2-4-е	58%	100%	59%	100%	50%	100%
5	43%	100%	33%	100%	75%	100%
6	37%	100%	50%	100%	33%	100%

7	50%	100%	29%	100%	50%	100%
8	34%	100%	100%	100%	29%	100%
9	0%	100%	36%	100%	100%	100%
5-9	38%	100%	44%	100%	55%	100%
По ОУ	43%	100%	49%	100%	53%	100%

Начальное общее образование.

В 2021-2022 учебном году учителя начальных классов работали над решением следующих задач:

- обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования;
- продолжение реализации ФГОС начального общего образования в 1- 4 классах;
- диагностика сформированности УДД в соответствии с программой НОО по ФГОС;
- совершенствование системы мониторинга качества образования в начальной школе;
- продолжение работы по изучению и внедрению технологий, позволяющих реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися;
- продолжение работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

На конец 2020–2021 учебного года численность обучающихся начальной школы составила 21 учащийся (уменьшилось на 7 человек), число классов-комплектов – 3 (осталось на уровне прошлого года).

Младшие школьники в Учреждении обучались по УМК «Школа России».

Вопросы обучения в начальной школе находились на постоянном контроле администрации школы. Оценены по итогам учебного года 21 обучающийся. Учебный план 2020-2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены всеми обучающимися. Все учащиеся успешно освоили учебные программы класса, в котором они обучались, и переведены в следующий класс.

Качество знаний во 2-4 классах составляет 50% (на 9% ниже показателя прошлого года).

Качество знаний по классам в начальной школе:

2 класс – 56%, классный руководитель Горохова В.Г.

3 класс – 25%, классный руководитель Величко Н.А.

4 класс – 57%, классный руководитель Пупынина Н.А.

Качество знаний в начальных классах ниже среднего по школе на 3%. Высокая результативность обучения во 2 классе - 56% объясняется не только подбором учащихся, но и заслугой классного руководителя Гороховой В.Г.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам во 2- 4 классах, реализующим ФГОС на протяжении обучения в начальной школе

Таблица 6

Класс, предмет	2 класс, 9 чел.	3 класс, 4 чел.	4, 7 чел.
Русский язык	5,56	1,25	4,57
Литературное чтение	8,89	3,75	5,71
Родной язык (русский)	9,100	1,25	5,71
Литературное чтение на родном языке (русском)	6,67	4,100	7,100
Английский язык	8,89	1,25	5,71
Математика	6,67	3,75	5,71
Окружающий мир	8,89	4,100	5,71
Музыка	9,100	4,100	7,100
ИЗО	9,100	4,100	7,100
Технология	9,100	4,100	7,100
Физическая культура	9,100	4,100	7,100
Итого по классу	5,56	1,25	4,57

В 3 классе низкое качество знаний по предметам русский язык, родной язык (русский), английский язык – 25%, что сказывается на качестве знаний по классу.

Выпускники начальной школы показали, что имеют достаточную подготовку для продолжения обучения на уровне основного общего образования. В ходе выполнения тестовых заданий школьники продемонстрировали способность работать с текстовой информацией, представленной в различных видах (художественные, научно-познавательные тексты), на основе сформированных предметных знаний и умений, а также уровня сформированности универсальных учебных действий.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам в классах, реализующих ФГОС на протяжении обучения в начальной школе, результаты проведенных контрольных работ, результаты промежуточной аттестации указывают на прочное формирование УУД по всем предметам.

Учителям начальных классов необходимо:

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме;

обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Задачи на 2022 год:

1. Усилить работу по формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Основное общее образование.

На уроках учителя организуют групповую, парную работу. Одна из задач, стоящих перед учителем, работающим по ФГОС при организации работы в группах, - создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником. Организацией такой работы владеют все учителя. Работа в группах также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике при проведении входных контрольных работ продемонстрировала хороший уровень освоенности знаний за курс начальной школы. В течение учебного года отслеживался процесс сформированности предметных умений у пятиклассников. Качество знаний в 5 классе в сравнении с предыдущим годом снизилось: с 57% до 33 %. Связано это с тем, что одна ученица, успевающая на «4» и «5», выбыла в другое образовательное учреждение, 1 ученик снизил качество знаний по многим предметам: о русском языку, математике, литературе, иностранному языку, истории, биологии.

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся 5-9 классов
Результаты учебной деятельности в 5-9 классах

Таблица 7

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	36	100	32	100	29	100
Кол-во аттестованных	36	100	32	100	29	100
Отличников	1	2%	0	0	2	0
Хорошистов	12	33%	14	44%	14	44%
Успеваемость	36	100%	36	100%	29	100%

Мониторинг качества знаний по предметам в 5-9 классах (%)

Таблица 8

Класс, предмет	5, 8 чел.	6, 6 чел.	7, 4 чел.	8, 7 чел.	9,4 чел.
Русский язык	6,75%	3,50%	2, 50%	3, 43%	4, 100%
Родной язык (русский)	6,75%	3,50%	2, 50%	5, 71%	4, 100%
Родная литература (русская)	6,75%	3, 50%	3, 75%	5, 71%	4, 100%
Иностранный язык (английский)	6,75%	2,33%	2, 50%	4,57%	4, 100%
Второй иностранный язык (немецкий)	6,75%	2,33%	2, 50%	4,57%	4, 100%
Математика	6,75%	3,50%	2, 50%	5, 71%	4, 100%
Музыка	8,100%	6,100%	4,100%		
ИЗО	7,88%	6,100%	4,100%	7,100%	
Технология	8,100%	6,100%	4,100%	7,100%	
Физическая культура	8,100%	6,100%	4,100%	7,100%	4, 100%
Литература	6,75%	3,50%	2, 50%	4,57%	4, 100%
История России. Всеобщая история	7,88%	2,33%	2, 50%	5,71%	4, 100%
География	6,75%	3,50%	2, 50%	4,57%	4, 100%
Обществознание		3,50%	2, 50%	4,57%	4,100%
Биология	6,75%	3,50%	2, 50%	4,57%	4,100%
ОДНКНР	8,100%				
Физика			2,50%	4,57%	4,100%
Химия				2,29%	4, 100%
ОБЖ				7,100%	4,100%
Информатика			3,75%	7,100%	4,100%
Итого по классу	6, 75%	2, 33%	2,50%	2,29%	4,100%

Выше среднего качества знаний в основной школе в 5 классе- 75% (кл.рук. Рябых Т.М), в 9 классе – 100 % (кл.рук. Юрченко Р.В.).

В 6 классе низкое качество знаний– 33% (кл. рук. Тищенко О.Е.), такое же низкое качество знаний по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку

(немецкому), история России. Всеобщая истории . В 8 классе – 29 % (кл.рук. Ульянцева О.А.), такое же качество знаний по химии.

Результаты учебной деятельности в 5-9 классах

Таблица 9

Класс	Качество знаний 2018-2019 г	Качество знаний 2019-2020г	Качество знаний 2020-2021г	Успеваемость
5	60%	75%	75%	100%
6	57%	33%	33%	100%
7	43%	50%	50%	100%
8	37%	29%	29%	100%
9	50%	100%	100%	100%
Среднее КЗ	43%	44%	55%	100%

Качество знаний в 5-9 классах повысилось на 11%.

Повышение качества знаний можно объяснить тем, что 5 класс, перешедший на уровень основного общего образования, имеет достаточно высокий % качества знаний, а 9 класс имеет 100% качество знаний.

Классным руководителям и учителям в классах, где произошло падение качества знаний – в 6 и 8 классах необходимо проанализировать свою работу за год и разработать стратегию на новый учебный год: спланировать индивидуальную работу с учащимися и родителями в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Вывод:

Успеваемость по учреждению в 5-9 классах составляет 100%. В 2020 - 2021 учебном году качество знаний в 5-9 классах повысилось по сравнению с прошлым учебным годом. Педагогическому коллективу в новом учебном году необходимо больше внимания уделять индивидуальной работе с учащимися.

Задачи:

1. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль в 6 и 8 классах.
2. Усилить контроль за качеством преподавания на уровне основного общего образования.
3. Продолжить ведение мониторинга результатов учебной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля оценка результатов освоения ООП НОО осуществлялась с помощью диагностических процедур: стартовая диагностика готовности к обучению в школе, рубежная диагностика эффективности обучения в первом полугодии, итоговые контрольные работы, комплексная проверочная работа, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных результатов, промежуточная аттестация, внешняя оценка достижения предметных результатов.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Ольховатская ООШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Также были проведены в марте – апреле 2021 года в 4-8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4 классе

Учитель	предмет	Кол-во уч-ся по списку /присутств овало	Написали на				К/з % по итогам ВПР	К/з % по итога м 3 четв.	к/з по итогам 4 четвер ти	Средня я оценка	Сред ний балл
			"5"	"4"	"3"	"2"					
Пупынин а Н.А.	Русский язык	7/7	0	4	3	0	57%	57%	57%	3,57	23,8
Пупынина Н.А.	Математика	7/7	0	4	3	0	57%	57%	57%	3,57	10
Пупынина Н.А.	Окружающий мир	7/7	0	5	2	0	71%	71%	71%	4	19,7

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблемы в подготовке выпускников начальной школы

По русскому языку:

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

По математике:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия.

По окружающему миру:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

Качество знаний по русскому языку составило 57%, по математике – 57%, по окружающему миру – 71%, что соответствует результатам четвертных оценок.

Высокая результативность в 4 классе объясняется не только подбором учащихся, но и методически правильной работой учителя Пупыниной Н.А., которая систематически работала над подготовкой учащихся к ВПР в тесном контакте с родителями.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам в классе, реализующем ФГОС на протяжении обучения в начальной школе, результаты проведённых контрольных работ, результаты промежуточной аттестации указывают на прочное формирование УУД по всем предметам учебного плана.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Усилить работу по формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

ВПР в 5 классе

Учащиеся 5 классы выполняли ВПР в начале учебного года осенью и весной 2021 года.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты: 8 обучающихся 5 класса успешно справились с ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 4 класс.

Таблица 10

Учитель	предмет	Кол-во учащихся по списку /присутство вало	Написали на				К/з % по итогам ВПР	К/з % по итогам 1 четв.	к/з по итогам 3 четверти	Соответствие оценок
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Величко Н.А.	Русский язык, за 4 класс	8/8	2	3	3	0	63%	63%		100%

Величко Н.А.	Математика, за 4 класс	8/8	3	1	4	0	50%	63%		100%
Величко Н.А.	Окружающий мир, за 4 класс	8/8	2	4	2	0	75%	75%		100%
Ульянцева О.А.	Русский язык, 5 класс	8/8	1	4	3	0	63%	63%	75%	75%
Рябых Т.М.	Математика, 5 класс	8/8	3	2	3	0	63%	63%	63%	100%
Тищенко О.Е.	Биология, 5 класс	8/7	2	3	2	0	71%		71%	100%
Масленникова М.М.	История, 5 класс	8/7	3	2	2	0	71%		57%	86%

100 % участников 5 класса на ВПР показали удовлетворительные результаты, 50 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

По математике знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

По окружающему миру обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

По истории совершенствовать работу по установлению причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

По биологии совершенствовать работу учащихся по умению классифицировать растения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними

Учителям необходимо:

1. Повторять темы, в которых допущены ошибки;
2. На уроках русского языка проводить орфоэпический тренинг; расширять лексикон за счет усвоения новых слов; обучать определению темы и главной мысли текста, составлению плана.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Таблица 11

Учитель	предмет	Кол-во учащихся по списку /присутство вало	Написали на				К/з % по итогам ВПР	К/з % по итогам 1 четв.	к/з по итогам 3 четверти	Соответствие оценок
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Тищенко О.Е.	Русский язык	6/6	0	2	4	0	33%	33%		100%
Тищенко О.Е.	Русский язык	6/5	0	3	2	0	60%		60%	100%
Рябых Т.М.	Математика	6/6	0	3	3	0	50%	50%		100%
Рябых Т.М.	Математика	6/5	0	3	2	0	60%		60%	100%
Тищенко О.Е.	География	6/5	0	3	2	0	60%		60%	100%
Тищенко О.Е.	Биология	6/6	0	3	3	0	50%	50%		100%
Масленникова М.М.	История	6/6	0	2	4	0	33%	33%		100%
Масленникова М.М.	Обществознание	6/5	0	3	2	0	60%		60%	100%

Отмечено 100% подтверждение оценок за четверть и ВПР в 6 классе.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Учителю русского языка необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

По математике 50% обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

По биологии ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

По результатам ВПР по истории установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №4, 5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме,

в задании № 6, 8 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов

По результатам анализа педагогам, работающим в 6 классе, необходимо: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса; на всех уроках организовать работу с текстовым материалом; совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Таблица 12

Учитель	предмет	Кол-во учащихся по списку /присутствовало	Написали на				К/з % по итогам ВПР	К/з % по итогам 1 четв.	к/з по итогам 3 четверти	Соответствие оценок
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Масленникова М.М.	Русский язык	4/2	0	1	1	0	50%	50%		100%
Масленникова М.М.	Русский язык	4/4	0	2	2	0	50%		50%	100%
Рябых Т.М.	Математика	4/4	0	2	2	0	50%	50%		100%
Рябых Т.М.	Математика	4/4	0	1	3	0	25%		50%	75%
Тищенко О.Е.	География	4/4	0	2	2	0	50%		50%	100%
Тищенко О.Е.	Биология	4/3	0	2	1	0	66%	66%		100%
Тищенко О.Е.	Биология	4/4	0	2	2	0	50%		50%	100%
Масленникова М.М.	История	4/2	0	1	1	0	50%	50%		100%
Масленникова М.М.	История	4/4	0	2	2	0	50%		50%	100%
Масленникова М.М.	Обществознание	4/2	1	1	0	0	100%	100%		100%
Канар А.Э.	Физика	4/4	0	1	3	0	25%	50%	50%	75%

По русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, физике отметки за ВПР соответствуют четвертным оценкам. 1 человек ВПР по математике и физике написал ниже четвертной оценки

В результате выполнения работы по русскому языку наибольшие затруднение вызвали задания 1.3, 2.1, 2.2, 3, 5, 9,10, 14. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены

обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

По математике не выполнены задания 1, 2, 4, 6, 10. Задания 5, 9, 12 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

По биологии обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

По обществознанию материал усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

ВПр по истории была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПр проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

По географии хорошие результаты при выполнении ВПр учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания.

Педагогам, работающим в 7 классе, необходимо:

1. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы учащихся.
2. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
3. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
4. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.
5. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
6. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

7. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

8. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

9. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Таблица 13

Учитель	предмет	Кол-во уч-ся по списку /присутство вало	Написали на				К/з % по итогам ВПР	К/з % по итогам 1 четв.	к/з по итогам 3 четверти	Соответствие оценок
			"5"	"4"	"3"	"2"				
Ульянцева О.А.	Русский язык	7/6	0	2	4	0	33%	33%		100%
Ульянцева О.А.	Русский язык	7/6	0	2	4	0	33%		33%	100%
Рябых Т.М.	Математика	7/7	0	2	5	0	29%	29%		100%
Рябых Т.М.	Математика	7/6	0	3	3	0	50%		67%	89%
Ивлева Т.М.	Биология	7/7	0	1	6	0	14%	57%		57%
Тищенко О.Е.	География	7/7	0	2	5	0	28%	43%		72%
Масленникова М.М.	История	7/5	0	2	3	0	40%	60%		60%
Масленникова М.М.	Обществознание	7/5	0	3	2	0	60%	60%		60%
Масленникова М.М.	Обществознание	7/6	0	3	3	0	50%		67%	83%
Канар А.Э.	Физика	7/3	0	0	3	0	0%	66%		33%
Канар А.Э.	Физика	7/7	0	0	3	0	14%		57%	28%
Канар А.Э.	Английский язык	7/4	0	0	4	0	0%	50%		50%

По результатам ВПР, проведенных осенью, отмечено несоответствие оценок по многим предметам в сравнении с оценками за 1 четверть 8 класса: написали ниже по английскому языку – 2 человека, по физике – 2 человека, по истории – 2 человека, по географии – 2 человека, по обществознанию - 1 человек, по математике – 1 человек, по биологии – 3 человека. Написали ВПР выше четвертной оценки по обществознанию 1 человек. Соответствуют оценки за ВПР оценкам за четверть по

русскому языку. Весной ВПР написали ниже четвертной оценки: по физике – 3 человека, по математике, обществознанию - 1 человек.

По русскому языку обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

По математике обучающимися плохо усвоены темы «Десятичная дробь», «Обыкновенная дробь», «Система измерения», «Текстовые задачи», «Практические задачи», «Преобразование выражений», «Геометрические задачи».

По итогам работы по физике было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала невысокий уровень знаний за курс 7 класса.

По истории обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 5, 6, 8, 10 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». Были неточности в работе с контурной картой.

По обществознанию обучающиеся не выполнили задание 8, допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

По географии были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

По биологии обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы». По итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

По английскому языку типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).

Педагогам необходимо:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
6. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Анализ результатов учебной и внеучебной деятельности

По ФГОС в 2020- 2021 учебном году работали с 1 по 9 классы. Этот стандарт предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. С внедрением в учебный процесс новых педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, компетентностных) происходит обновление содержания образования. С целью решения возникающих проблем педагоги участвовали в семинарах. В течение учебного года систематически проводились консультации с родителями и учителями с целью повышения психологической компетенции в условиях внедрения ФГОС.

Учителями была выстроена система требований к итоговой оценке образовательной деятельности первоклассников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобрела новую актуальность. Стандарты закрепили обязательность ее организации, так как данный ресурс позволяет школе достичь нового качества образования, а ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников в школе организована оптимизационная модель по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Внеурочная деятельность в 1-9 классах обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся. Каждая минута, проведенная в школе, давала ребёнку положительный опыт общения, позволяла проявить себя активной, творческой личностью, расширяла его представления об окружающем мире.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделялось проектной деятельности, формированию умения вести исследовательскую работу, что направлено на дальнейшее постижение основ научно-исследовательской деятельности. Система **внеурочной деятельности строилась с учётом реализации** направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) формировался спектр занятий, направленный на развитие школьника. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являлась неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Занятия проводились в форме игр, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Анализируя внеурочную деятельность за 2020 – 2021 учебный год, проведен учет продуктивности работы первого уровня ВД по двум основным критериям:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Основная цель занятий - помочь младшему школьнику научиться понимать себя, взаимодействовать с ребятами, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни, формировать нравственные качества, устойчивые положительные привычки; знакомство детей с миром природы: воды, солнца, земли, цветов, неба и бережному отношению к тому, что нас окружает. Базовыми формами проведения занятий в данном направлении являются ролевые игры, рефлексивные технологии, беседы с элементами тренингов.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через школьное научное общество «Я - исследователь», круглый стол «В мире книг», олимпиады «Занимательная математика», кружок «Учимся играя», «Удивительный мир информатики», «В мире чисел», «Занимательная история», «Занимательная лингвистика», «Юнармия», «Решение математических задач» Данное направление позволяет успешно решать проблемы комплексного развития психических процессов, помогает формированию нестандартного мышления.

Общекультурное направление реализуется через творческую мастерскую «Город мастеров». В этом направлении педагоги работают над развитием в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой

деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных художественных материалов.

Духовно-нравственное направление реализуется через работу кружков «Белгородоведение», «Основы православной культуры», «Православная культура», «Я – патриот России». В этом направлении педагоги работают над развитием в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности, постижение ребенком духовного содержания искусства, его образного языка и возможностей различных.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы, как физкультурные праздники и соревнования, спортивные кружки «Гимнастика», «Футбол», «Разговор о правильном питании», экскурсии «Я - пешеход и пассажир», «Школа дорожной безопасности», Шахматы, «Подвижные игры», «Ритмика». Спортивно-оздоровительная деятельность в соответствии с ФГОС очень разнообразна. Занятия проходят в спортивном зале, на спортивной площадке школы, на стадионе. Содержание занятий включает в себя упражнения и игры с учетом интересов и желаний учащихся. Тем самым повышается эмоциональный фон ребенка, а главное - желание систематически заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни. Кроме оздоровительного, физические упражнения дают и тренирующий эффект, а также формируют физические качества и навыки. По результатам участия в муниципальных мероприятиях школа занимает последние места, поэтому необходимо усилить работу по подготовке школьников к районным спортивным соревнованиям.

Социальное направление реализуется через внеурочные занятия «Моя первая экология», «Экология», классные часы и мероприятия, включенные в план воспитательной работы с классом. Школьники приобрели социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни: знания об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми; коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты.

Особое место в новой системе оценки как на уроке, так и во внеурочной деятельности уделено «Портфелю достижений обучающихся», в котором ученики накапливают свои результаты, все классные руководители 1-4 классов ведут «Портфели достижений» своих детей и своевременно пополняют их. Содержание «портфеля достижений» показало активное участие учащихся в школьных, муниципальных конкурсах.

Вывод: включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы образования позволяет реализовать план внеурочной деятельности. Для школьника создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Анкетирование родителей показало, что детям нравится внеурочная деятельность.

Опыт внедрения ФГОС показывает, что идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта актуальны и востребованы современной образовательной системой.

По итогам учебного года награждены Похвальным листом 4 обучающихся школы, что составляет 8 % от аттестованных обучающихся.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результативность освоения программ внеурочной деятельности изучалась по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.
- Объектами данного мониторинга являются:
- Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
- Диагностика уровня воспитанности;
- Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью
- Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся, диагностика основных нравственных ценностей и другие. Для определения результативности освоения программ внеурочной деятельности применялся следующий методологический инструментарий: тестирование; опрос, анкетирование, интервью, беседа; наблюдение, самоанализ;

Результаты освоения программ внеурочной деятельности обучающихся заносились в листы оценивания результатов внеурочной деятельности за учебный год и внесены в сводную таблицу. На основании проведенного мониторинга эффективности организации внеурочной деятельности можно сделать вывод, что все программы внеурочной деятельности обучающимися освоены. При этом от 50 % обучающихся показали высокий уровень освоения, 30% - средний и 20 % - низкий.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности педагоги школы осваивают и стараются внедрять эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Наблюдается улучшение школьной дисциплины во внеурочное время и как следствие психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве. Посредством реализации программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности идёт укрепление здоровья воспитанников.

На занятиях общекультурного и духовно-нравственного направления происходит развитие творческой активности каждого ребёнка. Но ещё не в полной мере занятия внеурочной деятельности используются с целью укрепления связи между семьёй и школой. 20 % обучающихся освоили программы внеурочной деятельности на низком уровне. Это говорит о недостаточной мотивации этих детей к занятиям внеурочной деятельности. Поэтому нужно ещё более тщательно подбирать формы работы с учащимися.

Задачи на новый учебный год:

1. Педагогам внеурочной деятельности использовать потенциал занятий внеурочной деятельности с целью укрепления связи между семьёй и школой.
2. Разнообразить формы занятий, расширяя взаимодействие с внешкольными учреждениями, организовывать экскурсии и совместные мероприятия с сельским ДК, библиотекой, с семьями обучающихся.

3. Усилить работу по обеспечению мотивации детей к занятиям внеурочной деятельности с целью повышения уровня освоения ими программ внеурочной деятельности.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся
Итоги промежуточной аттестации**

В 2021 году промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась на основании ФЗ №273 «Об образовании в РФ», локального акта, утвержденного педагогическим советом школы. На промежуточную аттестацию учащихся 2-4, 5-8 классов были вынесены следующие предметы:

- 2, 3, 4, 5, 6 классы – русский язык, математика;
- 7 класс – русский язык, музыка;
- 8 класс – ИЗО технология.

Результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями

Таблица 14

Класс	Предмет	Качество %		Экзаменационная оценка ниже годовой	Соответствие годовой оценке	Экзаменационная оценка выше годовой
		Год	Экзамен			
2 класс	Русский язык	55	66	0	8, 100%	1, 11%
	Математика	66	66	0	9,100%	0
3 класс	Русский язык	25	25	0	4, 100%	0
	Математика	75	75	0	3,75%	1, 25%
4 класс	Русский язык	57	57	0	7, 100%	0
	Математика	71	71	0	6,86%	1, 14%
5 класс	Русский язык	75	63	1, 12%	5, 64%	2, 24%
	Математика	75	63	1; 12%	7; 88%	0
6 класс	Математика	50	50	0	5; 83%	1; 17%
	Русский язык	50	50	0	6, 100%	0
7 класс	Русский язык	50	50	0	3, 75%	1, 25%
	Музыка	10	100	0	4, 100%	0
8 класс	ИЗО	10	100	1,14%	6, 86%	0
	Технология	10	100	3, 43%	4, 57%	0

Результаты качества знаний за промежуточную аттестацию и результаты года по таким предметам, как математика 2, 6 классы, русский язык 3, 4, 6, 7 классы, музыка 7 класс: ИЗО, технология 8 класс одинаковые, учащиеся подтвердили свои знания.

Не подтвердили результаты качества знаний на промежуточной аттестации, в сравнении с результатами года:

Русский язык, математика 5 класс – Данилова Д. (учитель Ульяновцева О.А., Рябых Т.М.);
Технология 8 класс Плетнева Е. выполнила проект на «4» (итоговая «5») (учитель Юрченко Р.В.),

ИЗО 8 класс Даниленко Д., Плетнева Е., Феллер А. сдали тестирование на «4», итоговая отметка – «5».

Написали экзаменационную работу выше годовой оценки –

Математика 3 класс Попова М. (учитель Величко Н.А.); математика 4 класс Гарнат М. (учитель Пупынина Н.А.); русский язык – 5 класс – Ляшенко А., Попова В. (учитель

Ульянцева О.А.), математика – 6 класс – Немахова Кристина (учитель Рябых Т.М.); русский язык 7 класс – Османова Л. (учитель Масленникова М.М.).

В 2020-2021 учебном году по русскому языку и математике в 5 классе Данилова Д. (учитель Ульянцева О.А., Рябых Т.М.) показала на промежуточной аттестации качество знаний ниже по сравнению с годовой оценкой. Учителям Ульянцевой О.А., Рябых Т.М. обратить внимание на ошибки, допущенные учащейся при выполнении экзаменационной работы. В целом можно отметить, что учащиеся овладели базовыми знаниями по всем предметам. Результаты качества знаний за промежуточную аттестацию и результаты года по таким предметам, как математика 2, 6 классы, русский язык 3, 4, 6, 7 классы, музыка 7 класс: ИЗО, технология 8 класс – одинаковые, учащиеся подтвердили свои оценки на промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком. Все учащиеся школы переведены в следующие классы. Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 2-4, 5-8 классов. Учащиеся имеют положительную динамику в усвоении общеобразовательных программ по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию. Во 2-4 классах была проведена контрольная работа по математике, по русскому языку – контрольный диктант с грамматическим заданием. В 5-7 классах по русскому языку для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – **тестирование**. По математике в 5, 6 классах, по музыке в 7 классе – контрольное тестирование. По технологии в 8 классе – защита проекта. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям: возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме; в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2», «3», «4», «5»; возможность проверки конкретных знаний, подготовить учащихся к работе с КИМами в формате ОГЭ. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении результатов экзамена и результатов года.

Проведение муниципальных проверочных работ в школе

В соответствии с приказом управления образования «О проведении муниципальных проверочных работ в образовательных учреждениях Новооскольского городского округа в 2021-2022 учебном году» от 01.09.2021 г. №674, в целях оценки уровня подготовки учащихся по предметам учебного плана были проведены муниципальные диагностические работы. Результаты представлены в таблице:

Таблица 15

Учитель	предмет	Кол-во уч-ся по списку/присутствовало	Написали на				К/з % по итогам к/р	К/з % по итогам 1 четв.	к/з по итогам 2 четв.
			"5"	"4"	"3"	"2"			
Величко Н.А.	Русский язык, 4 класс	5/5	0	3	2	0	60	60	60
Величко Н.А.	Окружающий мир, 4 класс	5/5	0	4	1	0	80	80	80
Рябых Т.М.	Математика, 5 класс	6/6	0	2	4	0	33	66	50
Масленникова М.М.	История, 5 класс	6/4	2	1	1	0	75	75	75

Ульянцев О.А.	Русский язык, 6 класс	8/8	3	1	4	0	50	75	50
Масленникова М.М.	Обществознание , 6 класс	8/7	2	2	3	0	58	71	71
Тищенко О.Е.	Биология, 6 класс	8/8	2	1	5	0	37,5	50	37,5
Рябых Т.М.	Математика, 7 класс	5/5	0	2	3	0	40	40	100
Тищенко О.Е.	География , 7 класс	5/5	0	3	2	0	60	60	60
Масленникова М.М.	История, 7 класс	5/5	0	2	3	0	40	40	40
Масленникова М.М.	Русский язык, 8 класс	5/3	0	1	2	0	33	33	33
Донников С.Н.	Физика, 8 класс	5/4	0	1	3	0	25	75	50
Масленникова М.М.	Обществознание , 8 класс	5/5	0	2	3	0	40	40	40
Ивлева Т.М.	Биология, 8 класс	5/3	0	1	2	0	33	40	20

Качество знаний по результатам муниципальных диагностических работ и результатам четвертных оценок не соответствуют: по русскому языку в 6 классе 2 человека . по физике в 8 классе написал ниже оценки за 1 четверть, 1 человек по истории в 6 классе и по математике в 5 классе написали ниже оценки за 1 четверть. Несоответствие оценок можно объяснить неудовлетворительной подготовкой учащихся к урокам, недобросовестным отношением к выполнению домашней работы.

Задача на новый учебный год:

- 1.Каждому учителю в течение учебного года вести мониторинг усвоения учебного материала и качества знаний обучающихся с целью предупреждения неуспеваемости и повышения качества знаний по предмету, проводить предметную диспансеризацию.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. При составлении Учебного плана на 2022-2023 учебный год учитывать социальный заказ родителей (законных представителей) и имеющиеся условия Учреждения для реализации предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Результаты итогового собеседования обучающихся 9 класса

В 2021 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование. Целью проведения итогового собеседования являлась проверка организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по внедрению итогового собеседования как допуска к ОГЭ-9. Технология проведения итогового собеседования предполагала устное выполнение участниками заданий КИМ. КИМ состоит из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. Итоговое собеседование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1 г. Новый Оскол» в соответствии с техническим регламентом. Все 4 учащихся 9 класса получили зачет по итоговому собеседованию , набрав от 11 до 18 баллов с первого раза. В 2022 году педагогическому коллективу необходимо усилить

работу по подготовке к пересказу текста, чтению текстов вслух, монологическому высказыванию на заданную тему, участию в диалоге.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсия, варианты КИМ, индивидуальные карточки по типам заданий по математике из сборника заданий по подготовке к ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий, подобных КИМаМ), осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний обучающихся, результатам пробного экзамена по русскому языку и математике, проводимых за рамками учебного времени.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения тестовых работ учителя школы (учителя русского языка, математики, биологии) организовали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Предметниками составлены паспорта готовности на каждого выпускника, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КИМов каждым учеником.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В соответствии с планом мероприятий МБОУ «Ольховатская ООШ» по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021 году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно- разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- 3) работа с педагогами;
- 4) осуществление контроля подготовки выпускников к ГИА (проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, обществознанию во внеурочное время, проведение мини – ГИА (тестирование или выполнение отдельных блоков КИМов по предметам на уроках).

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к экзаменам (демоверсия, варианты КДР, индивидуальные карточки по типам заданий по математике из сборника заданий по подготовке, рекомендации с подборкой заданий, подобных КИМаМ), осуществлялась разноуровневая подготовка к экзаменам согласно графику проведения консультаций. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения тестовых работ учителя школы (учителя русского языка, математики) организовали работу по подготовке к ГИА как в урочное, так и во внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Предметниками составлены паспорта готовности на каждого выпускника, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, Положительные результаты дала практика обязательной

отработки всех вариантов КИМ каждым учеником. Данная работа позволила обучающимся в 2021 году успешно сдать экзамены.

Результаты ОГЭ в 2021 учебном году

Таблица 16

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл	Ср оценка	Соответствие годовой и экзаменационной отметок
Русский язык	Ульянцева О.А.	4	29	4,5	50%
Математика	Рябых Т.М.	4	19,75	4,25	75%

Учащиеся выполняли региональную контрольную работу по выбору по обществознанию, качество знаний – 100% и сдавали 2 обязательных экзамена. Все обучающиеся сдали основной государственный экзамен в основные сроки с первого раза и получили аттестаты об основном общем образовании. Анализ отметок по результатам экзамена и годовых показал, что по русскому языку 2 человека, по математике 1 человек – написали выше годовой отметки.

В целом качество знаний соответствует результатам годовых отметок.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленную консультативную и практическую деятельность по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации;
2. Усилить внутришкольный контроль за преподаванием предметов, выбираемых на итоговую аттестацию.
3. Продолжить целенаправленную информационно-разъяснительную работу о правилах и порядке проведения ОГЭ;
4. Осуществлять психологическое сопровождение проведения ОГЭ;
5. Обеспечить объективность, открытость проведения в 2022 году ОГЭ.

1.5. Востребованность выпускников

Успешная сдача ОГЭ дает право на успешное поступление в СУЗы, в профильные классы средней школы. В 2021 году все выпускники поступили в колледжи Белгородской области.

Таблица 17

Кол-во выпускников 9 кл	Количество учащихся поступивших в 10 класс	обучение в профильном классе (чел)	Наименование учреждения СПО/ кол-во чел
4	0	0	Новооскольский колледж – 2 Белгородский техникум промышленности и сферы услуг – 2 чел.

Получение зачета за итоговое собеседование, итоговая аттестация по всем предметам учебного плана и получение аттестата дает право на успешное поступление в СУЗы, в профильные классы средней школы. В 2021 году 4 учащихся -100 % выпускников поступили в колледжи Белгородской области.

Таблица 18

Трудоустройство выпускников за 3 года:

Учебный год	10класс	Ссузы	Из них в педкол-ледж
2019 год	0	5	0
2020 год	2	9	0
2021 год	0	4	0

Выводы: Полученные знания позволяют выпускникам успешно продолжать обучение в ссузах, средних школах, где они подтверждают полученные в школе знания.

1.6. Оценка кадрового состава

МБОУ «Ольховатская ООШ» имеет необходимые кадровые ресурсы, укомплектована педагогическими кадрами полностью, профессионализм достаточно высок.

В школе работают 11 педагогических работников, из них 2 воспитателя дошкольной группы.

Численность

Таблица 19

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учителей (с руководящими работниками)	11	11	11
мужчин	2	2	2
женщин	9	9	9

Образовательный ценз

Таблица 20

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшее педагогическое	9, 82%	11, 100%	11, 100%
Неполное высшее			
среднее профессиональное педагогическое	2, 18%	0	0
нет педагогического образования	0	0	0
Заочное обучение в БелГУ	2, 18%	0	0

Квалификация педагогических работников

Таблица 21

категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	1, 9%	1, 9%	1, 9%
первая	10, 91%	10, 91%	10, 91%
соответствие занимаемой должности		0	0
без категории	0	0	0

Звания и награды

Таблица 22

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«Отличник народного просвещения»	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	3	3	3

Почетная Грамота МО РФ	0	0	0
------------------------	---	---	---

1 человек, 9% имеет высшую категорию, 10 педагогов, 91% школы имеют первую квалификационную категорию. Все педагогические работники проходят аттестацию в установленные сроки, имеют квалификационные категории 100%.

Стратегическим направлением работы с педагогическими кадрами является непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиция и компетентность в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. Особое внимание уделяем своевременному прохождению курсов переподготовки учителей. В 2020-2021 учебном году курсовую переподготовку в соответствии с перспективным графиком педагоги прошли 15 курсов, из них 5, 33%, в связи с переходом на другие предметы.

Таблица 23

Ф.И.О.учителя	сроки	тема	Количество часов	форма
Ивлева Т.М.	14.11.2020	Обработка персональных данных	20	заочная
Ивлева Т.М.	19.10.2020-12.11.2020	Современные подходы к преподаванию биологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»	108	заочная
Ульянцева О.А.	13.11.2020	Обработка персональных данных	20	заочная
Ульянцева О.А.	22.05.2020-10.08.2020	Введение в цифровую трансформацию образовательной организации	36	заочная
Ульянцева О.А.	01.06.2020-20.09.2020	Цифровые технологии для трансформации школы	72	заочная
Ульянцева О.А. Ивлева Т.М. Рябых Т.М.	09.11.2020-21.12.2020	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-направлений общеобразовательных организаций	16	дистанционная
Рябых Т.М.	05.04.2021-28.04.2021	Современные подходы к преподаванию информатики и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	108	заочная
Горохова В.Г. Пупынина Н.А.	09.11.2020-04.12.2020	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов, работающих с обучающимися с РАС)	72	дистанционная
Масленникова М.М.	20.10.2020-28.10.2020	Психологические аспекты формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста в ДОО	40	заочная
Тищенко О.Е.	16.12.2020-30.12.2020	Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС	72	дистанционная
Масленникова М.М. Величко Н.А.	04.10.2021-15.10.2021	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов ИТ-направлений общеобразовательных	16	дистанционная

		организаций		
Масленникова М.М.	18.10.2021-12.11.2021	Современные методика преподавания музыки и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	108	дистанционно
Рудавина Л.В.	29.09.2021-20.10.2021	Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО	36	дистанционно
Рудавина Л.В.	16.10.2021-26.10.2021	Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации	72	дистанционно
Величко Н.А.	25.10.2021-26.11.2021	Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	72	дистанционно
Тищенко О.Е.	09.03.2021-22.03.2021	Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов IT-направлений общеобразовательных организаций	16	дистанционно
Ивлева Т.М.	25.10.2021-26.11.2021	Современные подходы к преподаванию химии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	108	дистанционно

В работе с кадрами есть и проблемы. Одна из них - старение педагогических кадров. Средний возраст педагогического работника – 47 лет. В школе работают педагоги, стаж которых более 20 лет. 1 учитель с опытом работы до 20 лет (9%), 3 учителя, уже получившие определенный профессиональный опыт (20-30 лет), составляют 27%; 6 педагогов с опытом работы от 30 до 40 лет – 54%, с возрастом 55 лет и выше - 3 человека, 27%.

Вывод: В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям. Педагогические работники распространяют свой опыт работы, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

Задачи: Использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами, различные возможности для повышения активности педагогов по участию в конкурсах педагогического мастерства, в обобщении актуального педагогического опыта.

1.7. Материально-техническая база.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Достижению успехов учащихся способствует хорошее материально-техническое оснащение образовательного процесса, соответствующее современным требованиям. Учебно-материальная база школы соответствует основным требованиям программ по учебным предметам начальной и основной школы. В школе используются средства обучения, включающие как традиционные, привычные для учителя массовой школы (печатные материалы, натуральные объекты, модели и т.п.), так и современные, представленные средствами информатизации. В целях воспитания и развития качеств личности учащихся, отвечающих требованиям информационного общества, достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной

образовательной программы с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, 8 кабинетов в школе оснащены проекторами, ноутбуками, принтерами, сканерами. Был обновлен фонд школьных учебников. Однако материальная база предметных кабинетов требует пополнения и обновления, особенно кабинет информатики и иностранного языка, кабинет физики. В рамках реализации проекта «Алгоритмика» в 2021 году в школу поставлено 9 ноутбуков и 5 планшетов.

Дошкольное образование

В школе действует структурное подразделение «Детский сад», одна разновозрастная группа, которая расположена в отдельном крыле школы. В структурном подразделении «Детский сад» имеются спальня, игровая комната, оборудованный санузел, методкабинет, спортивно-игровая комната, прачечная, соответствующая санитарным нормам, комната для приема пищи. Дошкольная группа оборудована необходимой мебелью: шкафы для игрушек, кровати деревянные с матрацами, стульчики и детские столы. Для организации воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной группе имеются игрушки, дидактические и сюжетные игры, спортивный инвентарь, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер. В распоряжении дошкольников предоставлены актовый и спортивный залы ОУ.

На территории общеобразовательного учреждения имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная, учебно-опытная. В школе имеется спортивная база, необходимая для организации и проведения учебной и внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» оформляются зоны отдыха в зданиях школы. Начато внедрение бережливых технологий: «Система 5S», «Доска задач» (kanban).

В 2021 году капитально отремонтирован и укомплектован оборудованием спортивный зал.

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. МБОУ «Ольховатская ООШ» имеет постоянное подключение к сети Интернет. На сервере установлена система контент-фильтрации, исключающая доступ обучающихся к ресурсам, несовместимым с целями образования.

Таблица 24

Оборудование и технические средства

Количество компьютеров	18
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	16
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	18
Количество учебных кабинетов, оборудованных АРМ учителя	8
Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	3
Количество мультимедийных проекторов	8
Количество планшетов	5

В школе функционирует ИСОУ «Виртуальная школа», в которой разработан инструментарий, сочетающий в себе электронные журналы и дневники, а также упрощенные версии отчетов для управления образованием, база которых постоянно обновляется. Действие данной системы способствует формированию единого информационного пространства, объединяющего школу, обучающихся и их родителей. С их помощью родители получают возможность своевременно видеть выставляемые ребенку оценки и контролировать посещаемость. Процесс обучения становится абсолютно прозрачным и понятным, что значительно влияет на повышение качества образования.

Постоянно обновляется страничка новостей на школьном сайте, у 100% педагогических работников заведена электронная почта. Данные цифры показывают, что работники школы идут «в ногу» с информатизацией в школе, осуществляя общение с помощью электронной почты.

Деятельность школьной библиотеки осуществлялась в соответствии с учебным и воспи-

тательным планами работы МБОУ «Ольховатская ООШ», программами, проектами и планом работы библиотеки. Большое внимание уделяется привлечению читателей в библиотеку, начиная с первого класса. Для них традиционно проводится праздник "Посвящение в читатели", беседы "О культуре читателя", "Правила пользования библиотекой", организуются книжные выставки литературы, тематические выставки. В течение года в библиотеке были оформлены выставки к юбилейным датам. Мониторинг комплектования учебников показывает, что все учащиеся были обеспечены комплектами учебников в полном объёме. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий. В библиотеке имеется в необходимом количестве программная классическая литература для старшеклассников, современная литература, книги по внеклассному чтению для начальных классов и среднего звена.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил 100%. Завтрак для всех обучающихся бесплатный (за счет бюджетных средств), обеды организованы за счет средств родителей, дети из многодетных семей питаются за счет бюджетных средств. Питание в школе организовано в соответствии с цикличным меню, согласованным с Роспотребнадзором. На завтраки ежедневно в меню включено молоко, мед, яблоки. Приготовление пищи осуществляется в соответствии с технологическими картами с соблюдением технологии приготовления. Школьная столовая оснащена необходимым количеством посуды, санитарной одеждой. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы, находятся в исправном состоянии. Для улучшения качества школьной столовой было пополнено количество посуды и кухонного инвентаря.

Выводы: Учебно-материальная база удовлетворяет потребности учебно-воспитательного процесса, кабинеты оснащены компьютерными и информационно - коммуникативными средствами, что позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитар-но-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение нормального температурного режима в зданиях школы, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

Задачи: Продолжить работу по оснащению учебных кабинетов компьютерными и информационно-коммуникативными средствами нового поколения, по приобретению современного лабораторного оборудования.

Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности МБОУ «Ольховатская ООШ». В школе организован контрольно-пропускной режим. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения, состоящая из 4 камер. Ежегодно перед началом учебного года издаются приказы по охране труда и технике безопасности: о назначении ответственных за практическое выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе, о распределении обязанностей среди педагогического коллектива и администрации по контролю за соблюдением норм и правил охраны труда. В школе систематически проводятся инструктажи по охране труда на рабочем месте и противопожарной безопасности. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, по правилам поведения, при выполнении практических и лабораторных работ. В течение года учителями проводились инструктажи по технике безопасности с учащимися, которые фиксируются в журналах по технике безопасности.

Выводы: Безопасность образовательного процесса обеспечивается. В школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обу-

чающихся и работников. Случаев травматизма и чрезвычайных ситуаций в прошедшем году не зафиксировано.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Качество образования и его повышение занимают важное место в работе школы.

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации создана программа мониторинга качества образования, включающая:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за реализацией требований к результатам освоения ООП, выполнения обязательного минимума содержания образования и подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за реализацией ФГОС НОО, внедрением и реализацией ФГОС ООО;
- контроль за состоянием методической работы, уровнем кадровых, информационно-методических условий реализации ООП;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за состоянием воспитательной работы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в ОУ в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ольховатская ООШ». Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. Данные мониторинговые исследования являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Мониторинги проводятся администрацией, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются: анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

При отслеживании личностных результатов младших школьников используется диагностический инструментарий: 1 класс, беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., методика «Лесенка», 2 – 4 класс, «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г. Лусканова), методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

При отслеживании личностных результатов учащихся 5-9-х классов используется следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение периода школьной адаптации учащихся в 5 классе по методике Э.М. Александровской, методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И. Мотков), схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

При оценке метапредметных результатов используется следующий диагностический инструментарий: мониторинг включенности в учебную деятельность, методика «Счет по Крипелину» схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот), определение уровня развития словесно-логического мышления Лю-

бовь Переслени, Татьяна Фотекова, прогноз и профилактика проблем обучения Л.А. Ясюковой. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой), тест «Интеллектуальная лабильность».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается на основе всех результатов : предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных, накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ, портфолио и портфеле учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Выводы: В образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ольховатская ООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;

общественной экспертизы качества образования;

лицензирования;

государственной аккредитации;

государственной итоговой аттестации выпускников;

мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных

программ государственному и социальному стандартам);
качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
воспитательная работа;
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведен всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Качество образования и его повышение занимают важное место в работе школы. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации создана программа мониторинга качества образования, включающая:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за реализацией требований к результатам освоения ООП, выполнения обязательного минимума содержания образования и подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за реализацией ФГОС НОО, внедрением и реализацией ФГОС ООО;
- контроль за состоянием методической работы, уровнем кадровых, информационно-методических условий реализации ООП;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за сохранением здоровья учащихся;
- контроль за состоянием воспитательной работы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в ОУ в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ольховатская ООШ». Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. Данные мониторинговые исследования являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Мониторинги проводятся администрацией, педагогическими работниками, а также специалистами управления образования. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются: анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

При отслеживании личностных результатов младших школьников используется диагностический инструментарий: 1 класс, беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., методика «Лесенка», 2 – 4 класс, «Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г. Лусканова), методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

При отслеживании личностных результатов учащихся 5-9-х классов используется следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение периода школьной адаптации учащихся в 5 классе по методике Э.М. Александровской, методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И. Мотков), схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).

При оценке метапредметных результатов используется следующий диагностический инструментарий: мониторинг включенности в учебную деятельность, методика «Счет по Крипелину» схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот), определение уровня развития словесно-логического мышления Любовь Переслени, Татьяна Фотекова, прогноз и профилактика проблем обучения Л.А. Ясюковой. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой), тест «Интеллектуальная лабильность».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается на основе всех результатов : предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных, накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ, портфолио и портфеле учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Выводы:

В образовательном учреждении созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям.

В школе функционирует 3 ШМО:

ШМО учителей начальных классов.

ШМО гуманитарных наук.

ШМО классных руководителей.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год

В 2021– 2022 учебном году начальная школа работала по теме: «**Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФГОС НОО ОВЗ**».

Цель: Повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Задачи МО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год:

Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО ОВЗ.

Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода обучения в начальной школе (система поддержки мотивированных школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка,

стимулирования и выявления достижения детей). 3. Развитие учительского потенциала:

Освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;

Повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;

Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.

4. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год:

Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

Заседания методического совета.

Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

Отбор содержания и составление учебных программ.

Утверждение индивидуальных программ по предметам.

Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

Организация и проведение предметных недель в школе.

Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Оказание социально – педагогической поддержки детям группы «особого внимания», активизация работы по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

Анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022 - 2023 учебный год.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

Рост качества знаний обучающихся.

Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.

Создание условий в процессе обучения для формирования обучающихся ключевых компетентностей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых;

Все учителя работали по индивидуальным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ, с учетом СанПиНа и требований к подготовке обучающихся.

Задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, решали учителя МО начальных классов:

Было открыто 3 класса – комплекта. Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 -дневной рабочей неделе в односменном режиме.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию. В образовательном процессе, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:

«Школа России»:

Обучение грамоте, 1 класс - автора В.Г.Горецкого

Русский язык, 1-4 классы - авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

Литературное чтение, 1-4 классы - авторов М.В.Головановой, Климановой Л.Ф. и др.

Математика, 1-4 классы - авторов М.И.Моро и др.

Музыка, 1-4 классы - авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой и др.

Физическая культура, 1-4 классы - автора В.И.Ляха.

Окружающий мир, 1-4 классы - автора А.А.Плешакова

Изобразительное искусство, 1-4 классы - авторов Б.М.Неменского и др.
Художественный труд, 1-4 классы - авторов Н.И.Роговцева и др. Применяемые УМК позволяют:

обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Все УМК соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО на 100 %.

Программы за 2020-2021 уч.год выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность в первых и в четвертых классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учителя на уроках создают условия, способствующие овладению первоклассниками социально значимой роли учеников, у которых есть социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. В процессе учебы идет формирование самооценки, положительной

мотивации к ведущему виду деятельности – учебе через создание ситуации успеха. В процессе преподавания используются технологии системно-деятельностного подхода и ИТ. Кабинеты начальной школы располагают материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для их обслуживания.

В кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено 4 заседания методического объединения, на которых заслушали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, познакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. По данным темам были заслушаны выступления учителей, проведены ряд уроков, предметные недели. Повышению уровня

профессионального мастерства педагогов, ориентация их на решение современных задач образования способствуют курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, вебинары.

В течение года проводились оперативные заседания по тематике:

Учебный план и учебно-методическое обеспечение обучения по программам;

Единые требования к ведению рабочих и контрольных тетрадей учащихся;

Итоги проверки документации;

Анализ проведения итоговых диагностических комплексных работ;

Изучение нормативных документов;

Соблюдение графиков контрольных работ и родительских собраний.

Мониторинг использования оборудования в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.

Методическим объединением и заместителем директора Ульянцевой О.А. постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, электронных журналов, проводились комплексные диагностические работы, проверка дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений,

электронные журналы ведутся в соответствии с положением. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением. По сравнению с предыдущими годами более качественно составлено календарно-тематическое планирование, четко соблюдался график контрольных работ.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Учителями школы начального общего образования ведётся целенаправленная работа с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Учебный план внеурочной деятельности была разработана на основе оптимизированной модели организации внеурочной деятельности

Внеурочная работа реализуется через кружки, которые посещают все учащиеся класса. При организации внеурочной деятельности обучающихся используют собственные ресурсы (учителя начальных классов). Достижение уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности через диагностику.

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Вывод: Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей. По повышению педагогического мастерства учителей начальных классов в 2021-2022 уч. году проделана большая работа:

Учителя школы систематически изучали новинки методической литературы, нормативные документы; на заседаниях МО решались вопросы по плану.

Каждый учитель, работая над своей темой по самообразованию, определял форму представления отчета: проводились открытые уроки и мероприятия, заслушивались на заседаниях МО выступления и сообщения из опыта работы. Почти все проводимые уроки и мероприятия получили хорошую оценку коллег.

Учителя нашей школы принимают участие в работе ТМО, посещают уроки коллег в своей школе; активно участвуют в работе творческих микрогрупп.

План по курсовой переподготовке учителей выполнен.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

Работу методического объединения в 2021- 2022 учебном году считать удовлетворительной.

Вывод по работе МО учителей начальных классов:

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. В методическом объединении успешно проводится входной, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

На итоговом заседании МО были определены задачи на 2022/2023 учебный год:

Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

Повышать компетентность педагогов по теме МО.

Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

Исходя задач, можно сформулировать следующие направления функционирования методического объединения, реализация которых предстоит в этом учебном году:

Повышение общего качества образования учащихся начальных классов.

Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.

Укрепление здоровья детей и применение в ОП оздоровительных технологий.

Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.

Кооперация начального и общего образования; преемственность обучения.

Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.

Расширение применения диагностических методик (УУД).

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта,

проявляющих интерес к изучению предметов, работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Выводы:

В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

отсутствие публикаций у отдельных педагогов;

отсутствие призовых мест на предметных олимпиадах;

недостаточная работа по обобщению и применению передового педагогического опыта.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год

Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Работа методического совета школы направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Целью методической работы в школе является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи :

Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

Повысить процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

Обеспечить своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»

В начале учебного года определили **цель работы ШМО:**

Создание оптимальных условий для реализации системно – деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС. а также **задачи** по её решению:

Повышение мастерства и квалификации учителей гуманитарного цикла в соответствии со стандартами нового поколения.

Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.

Концентрирование основных сил ШМО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.

Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование, использование персональных сайтов, участие в творческих мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.

Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме устного собеседования, ОГЭ.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 4 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Категория
1.	Масленникова М.М.	Учитель истории и обществознания ,Учитель русского языка и литературы	первая
2.	Ульянцева О.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшая
3.	Тищенко О.Е.	Учитель русского языка и литературы	первая
4	Соснина Е.А.	Учитель иностранного языка	Без категории

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Методические разработки учителей находят отражение на страницах школьного сайта.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам

свободно развиваться.

В течение учебного года учителя повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители принимали участие в муниципальном этапе. Но никто из учащихся не набрал нужное количество баллов в районных олимпиадах.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

Школьный музей.

Школа стала победителем Конкурса президентских грантов культурных инициатив с проектом уголок Боевой славы «О подвигах, о доблести, о славе»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня помогает школьный музей, руководит которым учитель истории, обществознания Масленникова М.М.. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Участие в районных, областных мероприятиях.

Достижения учащихся МБОУ «Ольховатская ООШ»

- призер регионального этапа конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?»;
- призер регионального заочного конкурса «Читающая семья – читающая страна»;
 - победители Всероссийской онлайн-олимпиады «Учи.ру по русскому языку», математике;
- призер муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности»;

- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке».

победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Шаги в науку».

Более 30 школьников стали призерами и победителями районных конкурсов.

В течение учебного года учителя принимали участие в различных семинарах, конкурсах. Нужно отметить низкий процент участия педагогов в конкурсах, проектах.

Подготовка к ОГЭ:

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ГИА: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ.

В этом учебном году в 9 классе в штатном режиме проводилось устное собеседование по русскому языку в 9 классах, что стало допуском к государственной итоговой аттестации.

Введение устного собеседования – это следующий закономерный шаг в эволюции системы итоговой аттестации школьников.

Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом. При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов. Школьники набрали от 12 до 19 баллов.

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся класса получили зачёт.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Своевременно довести результаты итогового собеседования по русскому языку до сведения родителей и ознакомить их с индивидуальными маршрутными листами по ликвидации пробелов обучающихся.

Учителю русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Более тщательно изучить материалы, требования и правила проведения собеседования педагогам, привлекаемым к организации и проведению итогового собеседования.

Общие выводы:

проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; заседания подготовлены и продуманы;

протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.

выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы: не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС; не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

школьниками;

слабая организация кружковой внеклассной работы в основной школе.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2020-2021 учебном году мы будем работать над методической темой: «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения».

Работа ШМО в 2020-2021 году ведется по направлениям:

1. Ориентация работы МО на национальный проект «Образование». Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проектно-дифференцированных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГИА.
2. На всех уроках гуманитарного цикла обращать особое внимание на чистоту родного языка, учебным материалом и повышать словарный запас учащихся.
3. Совершенствовать преподавание предметов гуманитарного цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
4. Повышать результативность личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы: МБОУ «Ольховатская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Сетки учебного плана по структуре (обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС.

В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признаны удовлетворительными.

Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, все педагоги имеют высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как

необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МБОУ «Ольховаьская ООШ»

1.9. Общие выводы по итогам самообследования

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Новооскольского городского округа

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам, заявленных образовательных программ, нормам законодательства.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития образования.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, чтобы улучшить качество и результативность участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, конкурсах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. В управленческую деятельность начато внедрение бережливых технологий: «Система 5S», «Доска задач».

Несмотря на то, что 2021 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- качество знаний составляет 49%;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- наличие среди педагогов традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

1.10 Перспективы и основные направления развития школы

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

Ключевые направления на пути к новой школе определены федеральным проектом «Образование», региональной стратегией «Доброжелательная школа»:

- переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;
- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию учащихся;
- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- дальнейшее развитие общественного участия в управлении школой;
- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни;
- повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса;
- педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

Задачи Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», требования цифровой трансформации школ, участие в президентских грантах ориентируют школу развиваться с учетом приоритетов государства в сфере образования.

Раздел 2.

Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1 Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек /14%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек /86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	22 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 100%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	2 человека 100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 /%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	2 человека/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/ челов 0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	21 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1.2. Информация о показателях деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на —4 и —5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человек/ 88 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	1 человека/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	9 человек/ 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 100%

1.29.1	Высшая	1 человек /11%
1.29.2	Первая	8 человек/ 89%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30	1 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55	3 человека/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	9 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работни-	9 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	50 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв.м
-----	---	---------

